



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

# SVEUČILIŠTE U SLAVONSKOM BRODU

## ODJEL DRUŠTVENO-HUMANISTIČKIH ZNANOSTI

KLASA: 602-01/24-10/29  
URBROJ: 2178-1-39-02-02/5-24-2



### **Elaborat programa cjeloživotnog obrazovanja**

Program prekvalifikacije ili dokvalifikacije učitelja u svrhu stjecanja kvalifikacije odgojitelja

**Slavonski Brod, srpanj 2024.**



## 1. UVOD

### 1.1. Pravni okvir za pokretanja programa

Pravni okvir za izvođenje ovoga programa u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja čine:

- Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN 119/22, čl. 57., st.6.)
- Zakon o obrazovanju odraslih (NN 144/21, čl. 3.)
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN/ 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, čl. 24, st. 4)
- Odluka o davanju suglasnosti Sveučilišta u Slavanskom Brodu na izvedbu programa u okviru koncepta cjeloživotnog obrazovanja koju je donio Senat Sveučilišta u Slavanskom Brodu

### 1.2. Osnovni podaci o programu

<b>Sektor</b>	Odgoj, obrazovanje i sport
<b>Naziv programa</b>	Program prekvalifikacije ili dokvalifikacije učitelja u svrhu stjecanja kvalifikacije odgojitelja
<b>Razina programa prema HKO</b>	6 sv.
<b>Sastavnica nositelj programa</b>	Sveučilište u Slavanskom Brodu Odjel društveno-humanističkih znanosti
<b>Sastavnica/e izvoditelj/i programa</b>	Sveučilište u Slavanskom Brodu Odjel društveno-humanističkih znanosti
<b>Svrha programa</b>	Razlikovne obveze studenata za potrebe promjene studijskog programa i/ili upisa na studij, dovršetak ranije započetog studija i priznavanja kompetencija stečenih izvan studijskog programa a koje su uvjet za sudjelovanje na studiju <input type="checkbox"/> Program stručnog usavršavanja za potrebe cjeloživotnog učenja kojim se stječu kompetencije usklađene sa standardom zanimanja ili skupom kompetencija i standardom kvalifikacije ili skupom ishoda učenja iz Registra HKO-a <input checked="" type="checkbox"/> Ostali programi koji se temelje na načelima cjeloživotnog obrazovanja <input type="checkbox"/>
<b>Ukupan broj ECTS bodova</b>	60
<b>Razlozi pokretanja programa</b>	Odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) predviđena je mogućnost prekvalifikacije ili



	dokvalifikacije učitelja u svrhu stjecanja kvalifikacije odgojitelja radi zapošljavanja i potreba tržišta rada.
<b>Skupovi ishoda učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cjeloviti razvoj djeteta rane i predškolske dobi</li><li>- Okruženje za cjeloviti razvoj, učenje i igru djeteta rane i predškolske dobi</li><li>- Razvoj kurikuluma u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li><li>- Praćenje, dokumentiranje i vrednovanje u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju</li></ul>
<b>Trajanje programa</b>	1 godina ( 2 semestra)
<b>Ciljna skupina polaznika programa</b>	Polaznici koji su završili sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij (osobito za učitelje koji rade u dječjem vrtiću)
<b>Optimalan broj polaznika</b>	20
<b>Cijena programa</b>	3000 eura
<b>Uvjeti upisa programa</b>	Program prekvalifikacije ili dokvalifikacije učitelja u svrhu stjecanja kvalifikacije odgojitelja mogu upisati: <ul style="list-style-type: none"><li>- polaznici koji su prethodno završili integrirani sveučilišni prijediplomski i diplomski učiteljski studij i stekli titulu magistra primarnog obrazovanja</li></ul> Upisi se obavljaju na temelju diplome o završenom diplomskom studiju. Za upis se ne provodi selekcijski postupak.
<b>Uvjeti za završetak programa</b>	Polaznici završavaju program uspješnim polaganjem ispita i izvršavanjem svih obveza iz svih kolegija koji su opisani u programu i navedeni u izvedbenom planu nastave. Po završetku programa, polaznici stječu kompetencije prema ishodima učenja. Znanje i vještine koje se stječu završetkom programa: <i>znanje:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- analizirati temeljne pojmove iz područja pedagogije i psihologije ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li><li>- primijeniti suvremene teorije dječjeg razvoja i učenja</li><li>- analizirati aspekte igre i učenja djeteta rane i predškolske dobi iz perspektive različitih područja znanosti i umjetnosti</li><li>- analizirati važnost rizične igre i doprinos za cjeloviti razvoj djece</li><li>- prosuditi prednosti i nedostatke u organizaciji okruženja za učenje, istraživanje, stvaranje i igru</li><li>- kritički analizirati organizaciju okruženja sa socijalnim, emocionalnim, tjelesnim, jezičnim i kognitivnim sposobnostima djeteta</li><li>- objasniti nacionalne dokumente vezane uz rani i predškolski odgoj i obrazovanje</li><li>- uskladiti kurikulum te godišnji plan i program dječjeg vrtića i odgojne skupine sa zakonskim smjernicama i autentičnim uvjetima</li><li>- argumentirati odabir strategija praćenja i vrednovanja djetetova napretka</li></ul>



	<p>- argumentirati važnost participacijskog dokumentiranja</p> <p><i>vještine:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poticati razvoj svakog djeteta i učenja u skladu s njegovim, sposobnostima, osobinama, interesima i potrebama</li><li>- poduprijeti proces učenja i izražavanja djeteta na temelju praćenja i prepoznavanja njegova cjelokupna razvoja</li><li>- prilagoditi aktivnosti s obzirom na promjenjive okolnosti i situacije</li><li>- primijeniti različite vrste metodičkih postupaka i aktivnosti u procesu razvoja i učenja djeteta</li><li>- poticati kognitivni, jezični, emocionalni, tjelesni i socijalni razvoj djeteta rane i predškolske dobi</li><li>- primijeniti razvojno primjerene strategije odgojno-obrazovne podrške djeci u riziku od socijalnog isključivanja</li><li>- pripremiti okruženje za igru u skladu s razvojnim obilježjima, potrebama i interesima djece te uvjetima rada</li><li>- sudjelovati u razvoju kulture ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje</li><li>- pripremiti poticaje za učenje, istraživanje, stvaranje i igru u svrhu održavanja cjelovitog razvoja djeteta</li><li>- riješiti moguće prepreke u zaštiti zdravlja i sigurnosti djece rane i predškolske dobi</li><li>- provoditi izravne odgojno-obrazovne aktivnosti s djecom na jeziku učenja i podučavanja</li><li>- predvidjeti potencijalno opasne situacije u odgojno-obrazovnom kontekstu</li><li>- osigurati uvjete za igru, učenje i razvoj djece s razvojnim rizicima u skladu s vrijednostima rane intervencije</li><li>- pripremiti okruženje i poticaje za fleksibilan vremenski ritam življenja djece u dječjem vrtiću</li><li>- sudjelovati u procesima izrade, provedbe i vrednovanja kurikuluma ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li><li>- formulirati strategije za zadovoljavanje djetetovih odgojno-obrazovnih potreba u kineziološkom, umjetničkom, jezično-komunikacijskom i istraživačko-spoznajnom području</li><li>- osmisliti, provesti i vrednovati aktivnosti na osnovi praćenja djeteta u skladu s njegovim sposobnostima i interesima</li><li>- planirati, provoditi, vrednovati i razvijati kurikulum ustanove i odgojne skupine</li><li>- planirati, provoditi i vrednovati kurikulum predškole</li><li>- implementirati inkluzivne vrijednosti u kurikulum dječjeg vrtića i odgojne skupine u suradnji sa stručnjacima</li></ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>- procijeniti odgojno-obrazovne potrebe djeteta u različitim socijalnim kontekstima</li><li>- izraditi plan i pripremu izvedbe odgojno-obrazovnog procesa u skladu sa suvremenim shvaćanjem kurikula ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li><li>- primijeniti različite tehnike dokumentiranja sa svrhom vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa</li><li>- primijeniti različite tehnike dokumentiranja u svrhu samovrednovanja</li><li>- primijeniti vještine refleksije i samorefleksije u svakodnevnom radu</li><li>- koristiti etnografske zapise kao podlogu za bolje razumijevanje djece i cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa</li></ul>
<b>Voditelj programa</b>	prof. dr. sc. Tihomir Vidranski

## 2. OPIS PROGRAMA

Program traje dva semestra. Tijekom prvoga i drugog semestra polaznici stječu temeljna teorijska i praktična znanja iz obveznih predmeta. U svim kolegijima stavlja se naglasak na razvijanje sposobnosti i vještina polaznika za primjenu znanja stečenih na predavanjima i u individualnom modusu učenja. Također se nastoji polaznike osposobiti i usmjeriti na oblike samostalnoga i reflektivnoga učenja koji predstavljaju važan i neizostavan dio programa cjeloživotnog obrazovanja koje polaznici upisuju uz rad.

### 2.1. Struktura i plan izvedbe programa

Tablica 1. Struktura i plan izvedbe programa

SEMESTAR I						
KOLEGIJ	NOSITELJ/I	P	V	S	ECTS	STATUS
Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	doc. dr. sc. Marija Karačić	15		15	5	O
Kurikul ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja I	doc. dr. sc. Marija Karačić	15	20	10	6	O
Integrirani kurikul ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja II	prof. dr. sc. Tihomir Vidranski doc. dr. sc. Zrinka Šimunović doc. dr.sc Želimir Fišić	45	45		12	O
Psihologija poticanja dječjeg razvoja	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	15		15	5	O
Odgojno-obrazovna podrška djeci u riziku	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman	15	15		4	O



	doc. dr. sc. Ivana Hanzec Marković					
<b>SEMESTAR II</b>						
Integrirani kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja II	izv. prof. dr. sc. Jasna Šego doc. dr. sc. Irena Krumes doc. dr. sc. Zrinka Fišer	60	60		16	O
Rizične situacije u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman doc. dr. sc. Ivana Hanzec Marković	10	20		4	
Strategije praćenja, dokumentiranja i vrednovanja cjelokupnog razvoja djeteta	doc. dr. sc. Ana Mirosavljević	15	15		4	O
Organizacija i struktura okruženja za cjeloviti razvoj, učenje i igru djeteta	doc. dr. sc. Ana Mirosavljević	15	15		4	O
<b>UKUPNO ECTS</b>					60	

Organizacija izvedbe programa provodi se uz poštivanje načela logičnoga slijeda međusobno povezanih i uvjetovanih predmeta, načela kumulativnoga usvajanja znanja i načela optimalnoga nastavnoga i radnoga opterećenja polaznika.

## 2.1. Opisi kolegija

Naziv kolegij	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	
Nositelj i izvođač kolegij	doc. dr. sc. Marija Karačić	
Status kolegij	<b>obvezni</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS	5
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+0+15)
<b>1.OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1.Ciljevi kolegija</i>		
Znanja o suvremenim teorijskim pristupima o odgoju i obrazovanju predškolske djece; Znanja o razvojnim učincima podizanja djece u različitim socijalno-kulturnim kontekstima; Znanja i sposobnosti identifikacije, kritičkog promišljanja, kreiranja i vrednovanja predškolskih programa; Elementarna metodologijska pismenost za praćenje i proučavanje predškolske stvarnosti; Znanja i sposobnosti kreiranja razvojno optimalnog okruženja; Samostalnost, kritičnost i kreativnost u promišljanju teorije i prakse predškolskog odgoja; Artikulacija implicitnih teorija i ranoj edukaciji.		
<i>1.2.Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon završetka programa polaznici će moći:		



- Analizirati temeljne pojmove iz područja pedagogije ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Sudjelovati u razvoju kulture ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Objasniti nacionalne dokumente vezane za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

### 1.3. Sadržaj kolegija

Teorijsko-metodologijski aspekti predškolske pedagogije.  
Suvremeno djetinjstvo.  
Promatranje i praćenje djece u jaslicama i dječjim vrtićima.  
Odgoj, obrazovanje i razvoj u predškolskoj dobi.  
Suvremeni predškolski programi (teorijske osnove, modeli, sastavnice programa, razvojni učinci – rezultati vrednovanja, mogućnost primjene modela programa razvojni primjerene orijentacije).  
Učenje i poučavanje predškolske djece.  
Igra, odgoj i stvaralaštvo.  
Obitelj i institucionalni predškolski odgoj.  
Dječje jaslice i vrtići – institucionalni kontekst odrastanja i razvoja djece.  
Kompetencije odgojitelja.  
Predškolski odgoj i škola (položaj djeteta u dječjem vrtiću i školi, oblici suradnje, efekti „pripreme“ djeteta za školsko učenje).

### 1.4. Vrste izvođenja nastave

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža           |
| <input type="checkbox"/> vježbe                          | <input type="checkbox"/> laboratorij                   |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input type="checkbox"/> mentorski rad                 |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                | <input type="checkbox"/> ostalo                        |

### 1.5. Obveze polaznika

Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje polaznika u nastavi i seminarskim zadacima te uspješno položen pismeni ispit na kraju.

### 1.6. Praćenje rada polaznika

Pohađanje nastave	x	Aktivnost na nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	x	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						

### 1.7. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjivanje i vrednovanje polaznika provodi se putem sljedećih elemenata:

Pohađanje nastave: 6 – 8 bodova  
Aktivnosti u nastavi: 4 – 12 bodova  
Seminarski rad: 10 – 20 bodova  
Kontinuirana provjera znanja (2 kolokvija): 40 bodova  
Završni ispit: 20 bodova



*Bodovni prag (u %) i odgovarajuće ocjene na kolegiju:*

Konačna ocjena:

0 – 59 nedovoljan (1)

60 – 69 dovoljan (2)

70 – 79 dobar (3)

80 – 89 vrlo dobar (4)

90 – 100 izvrstan (5)

*1.8. Obvezna literatura*

Jurčević Lozančić, A. (2016). *Socijalne kompetencije u ranome djetinjstvu*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Maleš, D. (ur.) (2011). *Nove paradigme ranog odgoja*. Zagreb: Filozofski fakultet.

Mendeš, B., Marić, Lj. i Goran, Lj. (2020). *Dijete u svijetu igre: teorijska polazišta i odgojno-obrazovna praksa.*, Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga.

Miljak, A. (1996). *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja*. Zagreb: Persona.

Nenadić-Bilan, D. (2000). *Odgajatelj kao nositelj djelatnosti u predškolskom odgoju*. Zagreb: Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu, str. 119-127.

Slunjski, E. (2006). *Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću-organizaciji koja uči. Mali profesor, VUŠ Čakovec. (odabrana poglavlja)*

*Odgajatelj i obrazovanje- iz teorije u praksu.*, Miljković, D., Đuranović, M. i Vidić, T., Zagreb: IEP-D2 i UFZG., 2019.

Šagud, M. (2004). *Odgajatelj u dječjoj igri*. Zagreb, Školske novine. (str.11-123)

*1.9. Dopunska literatura*

Duran, M. (2003). *Simbolička igra i stvaralaštvo*. Jastrebarsko: Slap.

Ljubetić, M. (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor.

Šagud, M. (2006). *Odgajatelj kao reflektivni praktičar*. Petrinja: Visoka učiteljska škola.

Glasser, W. (2000) *Teorija izbora - nova psihologija osobne slobode*. Alinea, Zagreb.

Glasser, W. i Glasser, C. (2001). *Naći se i ostati zajedno*. Alinea, Zagreb.

Sullo, R. (1995): *Učite ih da budu sretni*. Zagreb: Alinea.

*1.10. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Samovrednovanje nastavnika, anketiranje polaznika, redovite konzultacije i savjetodavni rad s polaznicima tijekom održavanja nastave i samostalnog rada polaznika.





Naziv kolegija	Kurikul ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja I	
Nositelj i izvođač kolegija	doc. dr. sc. Marija Karačić	
Status predmeta	<b>Obvezni</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS	6
	Broj sati (P+V+S)	45 (15+20+10)
<b>1.OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1.Ciljevi kolegija:</i>		
Upoznavanje studenata s problematikom ranog djetinjstva, kurikulumom i organizacijom odgojno-obrazovnog procesa u predškolskoj ustanovi. Kvalitetnije razumijevanje i istraživanje problematike ranog djetinjstva, kurikuluma i organizacije odgojno obrazovnog procesa u predškolskoj ustanovi. Upoznavanje s procesom razvijanja i usavršavanja kurikuluma ranog djetinjstva. Razvijanje kritičke osjetljivosti spram istraživanja i teorija na području ranog odgoja. Ukazivanje na novu ulogu obitelji i vrtića u kontekstu kurikuluma ranog odgoja.		
<i>1.2.Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon završetka programa polaznici će moći:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sudjelovati u procesima izrade, provedbe i vrednovanja kurikuluma ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li><li>• Planirati, provoditi, vrednovati i razvijati kurikulum ustanove i odgojne skupine</li><li>• Planirati, provoditi i vrednovati kurikulum predškole</li><li>• Uskladiti kurikulum te godišnji plan i program dječjeg vrtića i odgojne skupine sa zakonskim smjericama i autentičnim uvjetima</li><li>• Izraditi plan i program izvedbe odgojno-obrazovnog procesa u skladu sa suvremenim shvaćanjem kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li></ul>		
<i>1.3.Sadržaj kolegija</i>		
Pedagogija ranog i predškolskog odgoja, sustav znanstvenih činjenica, metoda i teorija o ranom odgoju. Nova slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. Nove paradigme institucionalnog odgoja u ranom djetinjstvu. Tradicionalno i suvremeno određenje kurikuluma rane dobi, meta-orijentacije kurikuluma. Humanistički pristup razvijanju kurikuluma. Vrste kurikuluma prema strukturi: otvoreni, zatvoreni, mješoviti. Modeli kurikuluma prema orijentaciji. Povijesni pregled razvoja kurikuluma predškolskog odgoja u Hrvatskoj. Razvoj kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja temeljen na istraživanju odgojne prakse. Važnost okruženja (konteksta) u ustanovama odgoja i obrazovanja. Suvremena teorija kurikuluma prikazana kroz implikacije na konstrukciju kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Pedagogija slušanja i reflektivni profesionalizam. Značaj dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa kao nužnog dijela praćenja i vrednovanja kurikuluma.		



Karakteristike učenja djece rane dobi, uloga fizičkog i socijalnog okruženja u procesu odgoja i učenja.

Tvorba kurikuluma ranog odgoja, sukonstruiranje kurikuluma, dimenzije kurikuluma ranog odgoja.

Povezanost tvorbe kurikuluma s istraživanjima odgojno– obrazovne prakse, posebice akcijskim i etnografskim istraživanjima

Odnos kurikuluma, kulture i konteksta odgojno–obrazovne ustanove.

#### 1.4. Vrste izvođenja nastave

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input type="checkbox"/> samostalni zadatci  |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe               | <input type="checkbox"/> laboratorij         |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input type="checkbox"/> mentorski rad       |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                | <input type="checkbox"/> ostalo              |

#### 1.5. Obveze polaznika

Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje polaznika u nastavi i seminarskim i praktičnim zadacima te uspješno položen pismeni ispit na kraju.

#### 1.6. Praćenje rada polaznika

Pohađanje nastave	x	Aktivnost na nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	x	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat		Praktični rad	x
Portfolio	<input type="checkbox"/>						

#### 1.7. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjivanje i vrednovanje polaznika provodi se putem sljedećih elemenata:

Pohađanje nastave – 6 - 8

Aktivnosti u nastavi – 4 - 12

Seminarski rad – 10 – 20

Praktični rad – 40

Završni ispit – 20

*Bodovni prag (u %) i odgovarajuće ocjene na kolegiju:*

Konačna ocjena:

0 – 59 nedovoljan (1)

60 – 69 dovoljan (2)

70 – 79 dobar (3)

80 – 89 vrlo dobar (4)

90 – 100 izvrstan (5)

#### 1.8. Obvezna literatura

Maleš, D. i sur. (2011). Nove paradigme ranog odgoja, Zagreb: Filozofski fakultet (Zavod za pedagogiju).

Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrucije kurikuluma ranog odgoja. U: Previšić, V. (ur), Kurikulum. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga, str 205.-252.



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja, Zagreb: Školska knjiga.  
Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću – organizaciji koja uči. Zagreb, Čakovec: Mali profesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu.  
Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum- rad djece na projektima. Zagreb: Mali profesor, Visoka učiteljska škola u Čakovcu.  
Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor.

#### *1.9. Dopunska literatura*

Bašić, S. (2012). Modernost pedagoške koncepcije Marie Montessori. Pedagogijska istraživanja. 2: 205-217.

Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću. Zagreb: SM Naklada.

Šagud, M. (2006). Odgajatelj kao reflektivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola.

#### *1.10. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Samovrednovanje nastavnika, anketiranje polaznika, redovite konzultacije i savjetodavni rad s polaznicima tijekom održavanja nastave i samostalnog rada polaznika.



Naziv kolegija	Integrirani kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja II	
Nositelji i izvođači kolegija (I. semestar)	prof. dr. sc. Tihomir Vidranski doc. dr. sc. Zrinka Šimunović doc. dr.sc Želimir Fišić	
Status predmeta	<b>obvezni</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS	12
	Broj sati (P+V+S)	90 (45+45+0)

## 1.OPIS KOLEGIJA

### 1.1.Ciljevi kolegija:

Osposobiti polaznike za provedbu svih oblika odgojno-obrazovnog rada u tjelesnoj i zdravstvenoj, glazbenoj i likovnoj kulturi integriranog kurikula u ranom i predškolskog odgoju i obrazovanju. Razviti kod studenata kompetencije temeljnog metodičkog znanja koje omogućavaju realizaciju suvremene odgojno-obrazovne tehnologije u predškolskoj ustanovi.

### 1.2.Očekivani ishodi učenja za kolegij

Nakon završetka programa polaznici će moći:

- Primijeniti različite vrste metodičkih postupaka i aktivnosti u procesu razvoja i učenja djeteta
- Formulirati strategije za zadovoljenje djetetovih odgojno-obrazovnih potreba u kineziološkom, umjetničkom, jezično-komunikacijskom i istraživačko spoznajnom području
- Provoditi izravne odgojno-obrazovne aktivnosti s djecom na jeziku učenja i podučavanja
- Osmisliti, provesti i vrednovati aktivnosti na osnovi praćenja djeteta u skladu s njegovim sposobnostima i potrebama
- Analizirati aspekte igre i učenja djeteta rane i predškolske dobi iz perspektive različitih područja znanosti i umjetnosti

### 1.3.Sadržaj kolegija

KINEZIOLOŠKO PODRUČJE (Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu)  
PREDAVANJA (svaka se tema obrađuje 2 nastavna sata osim zadnje koja se izvodi 1 sat)  
UVOD Rano djetinjstvo, predškolska dob (mlađa, srednja, starija)  
RAZVOJNA OBILJEŽJA DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI Obilježja morfološkog razvoja. Obilježja razvoja motorike, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti  
KINEZIOLOŠKA MOTORIČKA ZNANJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI Kineziološka motorička znanja (biotička motorička znanja), kineziološki prilagođena biotička motorička znanja, jednostavna kineziološka motorička znanja)  
VRSTE KINEZIOLOŠKIH AKTIVNOSTI ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI Kineziološke igre (biotičke (spontane) igre, igre pretvaranja, stvaranja, igre s jednostavnijim pravilima, igre sa složenijim pravilima)  
VRSTE KINEZIOLOŠKIH AKTIVNOSTI ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI Jednostavne i složene vrste tjelesnog vježbanja  
PLAN I PRIPREMA IZVEDBE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA  
POSEBNE KINEZIOLOŠKE AKTIVNOSTI ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI Instrukcijski sportski programi, izvaninstitucijski sportski programi



VJEŽBE (svaka se tema obrađuje 2 nastavna sata, osim posljednje teme koja se provodi 1 nastavni sat)

1. Prikaz uzornog sata tjelesnog vježbanja djece predškolske dobi
2. Prikaz kinezioloških sadržaja djece predškolske dobi - biotička motorička znanja, kineziološki prilagođena biotička motorička znanja
3. Prikaz kinezioloških sadržaja djece predškolske dobi- jednostavna kineziološka motorička znanja
4. Prikaz kinezioloških aktivnosti - kineziološke igre: biotičke (spontane) igre, igre pretvaranja, stvaranja, igre s jednostavnijim pravilima, igre sa složenijim pravilima
5. Vrste kinezioloških aktivnosti - jednostavne i složenije
6. Dijagnostički kineziološki postupci i vrednovanje u predškolskom odgoju
7. Izrada izvedbenog plana i programa rada tjelesnog vježbanja u integriranom kurikulumu (prikupljanje podataka o djeci i uvjetima rada, određivanje postavki plana i programa, određivanje cilja i zadaća plana i programa, izbor, vrednovanje i raspodjela programskih sadržaja)

#### UMJETNIČKO PODRUČJE (Glazba u integriranom kurikulumu)

Uloga glazbe u razvoju djeteta rane i predškolske dobi.

Razvoj glazbenih sposobnosti kod djece rane i predškolske dobi.

Planiranje različitih metodičkih postupaka i aktivnosti u glazbenom odgoju (pjevanje (pjesme i brojalice), sviranje, aktivno slušanje glazbe, glazbene igre, glazbeno stvaralaštvo) te njihova integracija u svakodnevni odgojno-obrazovni proces.

Povezivanje glazbenih aktivnosti s drugim područjima (jezično-komunikacijsko, kineziološko, istraživačko-spoznajni razvoj).

Prepoznavanje individualnih razlika u glazbenim sposobnostima i interesima djece.

Priprema i provedba inkluzivnih glazbenih aktivnosti.

Metode praćenja i dokumentiranja napretka djece u glazbenim aktivnostima

Izrada, provedba i vrednovanje glazbenog kurikulumuma u vrtiću.

Upotreba dokumentacije za refleksiju i poboljšanje glazbenog odgojno-obrazovnog procesa

#### UMJETNIČKO PODRUČJE (Likovna kultura u integriranom kurikulumu)

Povijesni razvoj vizualno likovnog odgoja i obrazovanja

Dječja kreativnost i stvaralaštvo

Razvojne faze dječjeg likovnog izraza

Metodika likovne kulture (metodički postupci, sociološki oblici rada, motiv kao poticaj, sredstva i pomagala)

Planiranje, provedba i analiza likovnih aktivnosti

Vrednovanje dječjeg likovnog izraza

Zaštita i komunikacija dječjih likovnih radova

#### 1.4. Vrste izvođenja nastave

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice   | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža           |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe      | <input type="checkbox"/> laboratorij                   |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad                 |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava       | <input type="checkbox"/> ostalo                        |

#### 1.5. Obveze polaznika

Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje polaznika u nastavi te izvršenje praktičnog dijela nastave.

#### 1.6. Praćenje rada polaznika

Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost na nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>



Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	x
Portfolio	x	Dnevnik rada	x				

### 1.7. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad polaznika prati se kontinuirano tijekom semestra. Usvojenost vještina provjerava se tijekom nastave kroz demonstracijske vježbe te analizom dokumentacije o provedbi zadanih aktivnosti (npr. opažanja, vježbi) u neposrednom odgojno-obrazovnom okruženju.

Ocjenjivanje i vrednovanje polaznika provodi se putem sljedećih elemenata:

Pohađanje nastave: 6 – 8 bodova  
Aktivnosti u nastavi: 4 – 12 bodova  
Dnevnik rada: 20 bodova  
Portfolio: 20 bodova  
Praktični rad: 40 bodova

*Bodovni prag (u %) i odgovarajuće ocjene na kolegiju:*

Konačna ocjena:  
0 – 59 nedovoljan (1)  
60 – 69 dovoljan (2)  
70 – 79 dobar (3)  
80 – 89 vrlo dobar (4)  
90 – 100 izvrstan (5)

Konačna ocjena se sastoji od aritmetičke sredine ocjena iz svih područja.

### 1.8. Obvezna literatura

Neljak, B. (2009). Kineziološka metodika u predškolskom odgoju. Skripta za studente VII. semestra. (Zavod za opću i primijenjenu kineziologiju – interni nastavni recenzirani materijal). Zagreb: Kineziološki fakultet  
Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje NN 05-2015  
Petrić, V. (2022). Kineziološke aktivnosti djece rane i predškolske dobi – postignuća kineziološke metodike. Rijeka, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.  
Gospodnetić, H. (2015). *Metodika glazbene kulture za rad u dječjim vrtićima 1*. Mali profesor.  
Gospodnetić, H. (2015). *Metodika glazbene kulture za rad u dječjim vrtićima 2*. Mali profesor.  
Manasteriotti, V. (1988). *Zbornik pjesama i igara za djecu. Priručnik muzičkog odgoja*. Školska knjiga.  
Grgurić, N., i Jakubin, M. (1996). Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje. Educa.  
Herceg, L., Rončević, A., Karlavaris, B. (2010). Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi. Alfa.

### 1.9. Dopunska literatura

Đerfi-Bošnjak, V. (2001). *Ja volim pjesmu, pjesma voli mene*. Osijek: Centar za predškolski odgoj.  
Belamarić, D. (1987). *Dijete i oblik*. Školska knjiga.



Sveučilište u Slavskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

Brešan, D. (2008). Dječja likovna kreativnost od prve do desete godine. Osijek. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište u Osijeku.

Bodulić, V. (1982). Umjetnički i dječji crtež: priručnik za odgajatelje i nastavnike. Školska knjiga.

*1.10. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Samovrednovanje nastavnika, anketiranje polaznika, redovite konzultacije i savjetodavni rad s polaznicima tijekom održavanja nastave i samostalnog rada polaznika.



Naziv kolegija	Integrirani kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja II	
Nositelji i izvođači kolegija (II. semestar)	izv. prof. dr. sc. Jasna Šego doc. dr. sc. Irena Krumes doc. dr. sc. Zrinka Fišer dr. sc. Sanela Mužar Horvat	
Status kolegija	<b>obvezni</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS	16
	Broj sati (P+V+S)	120 (60+60+0)
<b>1.OPIS KOLEGIJA</b>		
<i>1.1.Ciljevi kolegija</i>		
Osposobiti polaznike za provedbu svih oblika odgojno-obrazovnog rada u tjelesnoj i zdravstvenoj, glazbenoj i likovnoj kulturi integriranog kurikula u ranom i predškolskog odgoju i obrazovanju. Razviti kod studenata kompetencije temeljnog metodičkog znanja koje omogućavaju realizaciju suvremene odgojno-obrazovne tehnologije u predškolskoj ustanovi.		
<i>1.2.Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>		
Nakon završetka programa polaznici će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>• Primijeniti različite vrste metodičkih postupaka i aktivnosti u procesu razvoja i učenja djeteta</li><li>• Formulirati strategije za zadovoljenje djetetovih odgojno-obrazovnih potreba u kineziološkom, umjetničkom, jezično-komunikacijskom i istraživačko spoznajnom području</li><li>• Provoditi izravne odgojno-obrazovne aktivnosti s djecom na jeziku učenja i podučavanja</li><li>• Osmisliti, provesti i vrednovati aktivnosti na osnovi praćenja djeteta u skladu s njegovim sposobnostima i potrebama</li><li>• Analizirati aspekte igre i učenja djeteta rane i predškolske dobi iz perspektive različitih područja znanosti i umjetnosti</li></ul>		
<i>1.3.Sadržaj predmeta</i>		
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE Jezik, govor, komunikacija. Razvoj rane pismenosti (fonološka svjesnost, imenovanje slova, svjesnost o pisanom tekstu, rječnik, pripovijedanje). Metode poticanja razvoja čitanja - predvještine čitanja (predčitateljske aktivnosti, predvježbe čitanja) Metode poticanja razvoja pisanja - predvještine pisanja (predvježbe pisanja). Praktična analiza, prilagodba, priprema jezične igre za poticanje govorno-jezičnog razvoja. Izvedba i vrednovanje izvedbe jedne jezične igre za poticanje uredna govorno-jezičnog razvoja djeteta. Refleksija i samorefleksija izvedbe jezične igre.  Temeljni naratološki pojmovi. Funkcije pripovijedanja. Pripovijedanje i igra. Maštaonica/ radionica pripovijedanja. Stvaralačko prepričavanje s promjenom perspektive (polazni tekstovi za vježbe vještine pripovijedanja i govornog izražavanja, npr. Marta Galewska-Kustra: <i>Pino uči pripovijedati, Pino u gradu, Pino na selu, slikovnice S. Lang, T. Gjurković, T. Knežević i E. Otter itd.</i> ).		





Kako se piše pripovijest; pripovjedačko pisanje. Tablica likova. Skica priče. Slijed događaja. Oblikovanje priče: kreiranje prostora i ozračja, osmišljavanje likova, stvaranje napetosti, isticanje poruke.

#### JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE (strani jezik)

Upoznavanje i primjena u govoru i pismu osnovnih pojmova vezanih uz dječje obrazovno-odgojne potrebe iz jezično-komunikacijskog područja na engleskom kao stranom jeziku.

Upoznavanje s višeosjetilnim, strukturiranim, izravnim i metaspoznajnim pristupom u poučavanju djece predškolskog uzrasta engleskome kao stranome jeziku.

Govorne i pisane vježbe primjene višeosjetilnog, strukturiranog, izravnog i metaspoznajnog pristupa u provođenju odgojno-obrazovnih aktivnosti s djecom predškolskog uzrasta na engleskome kao stranome jeziku.

Vježbanje sintakse engleskoga jezika (prezent, futur, perfekt, pasiv, kondicionali) kroz govorne i pisane vježbe tematski usmjerene na igru s djecom predškolskog uzrasta.

#### MATEMATIČKO PODRUČJE

Metodički postupci za prepoznavanje, prebrojavanje i pridruživanje cijelih brojeva elementima malih skupova; prepoznavanje, razvrstavanje i crtanje geometrijskih oblika; mjere i mjerenje u životnim situacijama.

Igre u ranom učenju matematike.

Dnevno i tjedno planiranje matematičkih aktivnosti usmjerenih na usvajanje matematičkih pojmova i vještina.

Uređenje prostora, zadatci, konkretni materijali i tehnologija u ranom učenju matematike.

Postupci praćenja i vrednovanja matematičkih aktivnosti s ciljem prilagođavanja metodičkih postupaka dječjim razvojnim mogućnostima i interesima.

##### 1.4. Vrste izvođenja nastave

<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci
<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo

##### 1.5. Obveze polaznika

Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje polaznika u nastavi te izvršenje praktičnog dijela nastave.

##### 1.6. Praćenje rada polaznika

Pohađanje nastave	x	Aktivnost na nastavi	x	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	x
Portfolio	x	Projekt	x	Dnevnik rada	x		

##### 1.7. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad polaznika prati se kontinuirano tijekom semestra. Usvojenost vještina provjerava se tijekom nastave kroz demonstracijske vježbe te analizom dokumentacije o provedbi zadanih aktivnosti (npr. opažanja, vježbi) u neposrednom odgojno-obrazovnom okruženju

Ocjenjivanje i vrednovanje polaznika provodi se putem sljedećih elemenata:



Pohađanje nastave: 6 – 8 bodova  
Aktivnosti u nastavi: 4 – 12 bodova  
Dnevnik rada: 20 bodova  
Portfolio: 20 bodova  
Praktični rad: 40 bodova

*Bodovni prag (u %) i odgovarajuće ocjene na kolegiju:*

Konačna ocjena:

0 – 59 nedovoljan (1)  
60 – 69 dovoljan (2)  
70 – 79 dobar (3)  
80 – 89 vrlo dobar (4)  
90 – 100 izvrstan (5)

Konačna ocjena se sastoji od aritmetičke sredine ocjena iz svih područja.

#### *1.8. Obvezna literatura*

Aladrović Slovaček, K. (2019). Od usvajanja do učenja hrvatskoga jezika. Zagreb: Alfa

Čudina-Obradović, M. (2014). Psihologija čitanja: od motivacije do razumijevanja. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.

Kolić-Vehovec, S. (2003). Razvoj fonološke svjesnosti i učenje čitanja: trogodišnje praćenje. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 39(1), 17-32.

Turza-Bogdan, T., Cvikić, L. (2024). Dijete, jezik, pismenost. Jezični temelji i poticanje pismenosti u odgojno-obrazovnom kontekstu. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.

Mesec, I., Grgac, B., Šagadin, T., Kelčec, M. i Mahović, M. (2015). Poticanje čitanja i pisanja u godini pred polazak u školu. *Dijete, vrtić, obitelj*, 21(79), 32-34. <https://hrcak.srce.hr/172751>

Narančić Kovač, S. (2015). *Jedna priča – dva pripovjedača*. Slikovnica kao pripovijed, Zagreb: Artresor naklada.

Štanger-Velički, V. (2013). *Pričanje priče – stvaranje priče*, Zagreb: Alfa.

West, S. R. (2021). *Kako pričati priče djeci*, Zagreb: Stilus knjiga.

Kaldonek-Crnjaković, A., & Fišer, Z. (2021). Disleksija u nastavi engleskoga kao stranoga jezika. Zagreb: Alfa.

Fišer, Z. (2024). English for specific purposes – Early and preschool care and education (coursebook). Zagreb: Alfa d.d. i Sveučilište u Slavanskom Brodu (in press)

Frye, D., Baroody, A. J., Burchinal, M., Carver, S. M., Jordan, N. C., & McDowell, J. (2013). Teaching math to young children: A practice guide (NCEE 2014-4005). Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance (NCEE), Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Retrieved from the NCEE website: <http://whatworks.ed.gov>

Peteh, M. (2008). Matematika i igra za predškolce. Alinea.

Slunjski, E. (2006). Kad djeca pišu, broje, računaju.... Stanek d.o.o.

Stramel, J. (2021). Mathematics methods for early childhood. Fort Hays State University. <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/1142>

#### *1.9. Dopunska literatura*

Čudina-Obradović, M. (2003). Igrom do čitanja. Igre i aktivnosti za razvijanje vještine čitanja. Zagreb: Školska knjiga.

Peteh, Mira (2018). Radost igre i stvaranja. Zagreb: Alinea



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

Peti-Stantić, A., Velički, V. (2008). *Jezične igre za velike i male*. Zagreb: Alfa.

Peti-Stantić, A. (2019). *Čitanjem do (spo)razumijevanja. Od čitalačke pismenosti do čitateljske sposobnosti*. Zagreb: Naklada Ljevak.

Globočnik, Martina: *Snaga narativa*, Fade in, Studio TIM, Zagreb – Rijeka, 2021.

Grdešić, Maša: *Uvod u naratologiju*, Leykam international, Zagreb, 2015.

Peternal Andrić, Kristina: *Pripovijedanje, identitet, invaliditet*, Meandarmedija, Zagreb, 2019.

Marković, Jelena, Marks, Ljiljana (ur.): *O pričama i pričanju danas*, Institut za etnologiju i folkloristiku, Zagreb, 2015.

Bujas, Ž. (1999.) *Veliki hrvatsko-engleski i englesko-hrvatski rječnik*, Zagreb: GlobusThomson, A.J., & Martinet, A.V. (1986), *A Practical English Grammar*

Cross, C.T., Taniessa A. Woods, T.A., i Schweingruber, H. (ur.). (2009). *Mathematics learning in early childhood: Paths toward excellence and equity*. The National Academies Press.

Čudina - Obradović, M. (2002) *Matematika prije škole*. Zagreb, Školska knjiga

MacDonald, A. i Rafferty, J. (2015). *Investigating mathematics, science and technology in early childhood*. Oxford University Press.

Smith, S.S. (2006). *Early childhood mathematics* (3. izd.). Pearson.

Šagud, K., i Toplek, Ž. (2018). *Matematika u predškolskom i školskom razdoblju prema Mariji Montessori*. *Poučak*, 19(75), 42-56. <https://hrcak.srce.hr/220079>

*1.10. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Samovrednovanje nastavnika, anketiranje polaznika, redovite konzultacije i savjetodavni rad s polaznicima tijekom održavanja nastave i samostalnog rada polaznika.



Naziv kolegija		Psihologija poticanja dječjeg razvoja					
Nositelj i izvođač kolegija		izv. prof. dr. sc. Slavka Galić					
Status kolegija		<b>obvezni</b>					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS		5				
	Broj sati (P+V+S)		30 (15+0+15)				
<b>1.OPIS KOLEGIJA</b>							
<i>1.1.Ciljevi kolegija</i>							
Polaznici će upoznati razvojne potrebe djeteta u ranoj i predškolskoj dobi, načine poticanja razvoja i prevencije teškoća.							
<i>1.2.Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Nakon završetka programa polaznici će moći:							
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizirati temeljne pojmove iz područja psihologije ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li><li>• Primijeniti suvremene teorije dječjeg razvoja i učenja</li><li>• Poduprijeti proces učenja i izražavanja djeteta na temelju praćenja i prepoznavanja njegova cjelokupnog razvoja</li><li>• Poticati kognitivni, jezični, emocionalni, tjelesni i socijalni razvoj djeteta rane i predškolske dobi</li></ul>							
<i>1.3.Sadržaj kolegija</i>							
Kognitivni razvoj – stimulacija i poticaji Poticanje jezičnog razvoja Emocionalni razvoj i emocionalna samoregulacija Emocionalna inteligencija Poticanje razvoja emocionalne inteligencije (prepoznavanja, izražavanja, razumijevanja i regulacije emocija) Reakcije djece na gubitak i kako pomoći? Socijalni razvoj – poticanje prosocijalnog ponašanja Poticanje razvoja moralnog rasuđivanja Odstupanja od tipičnog razvoja s posebnim osvrtom na agresivno ponašanje i kako ga izbjeći Zlostavljanje i zanemarivanje djece – uloga odgojitelja u prevenciji Optimalno roditeljstvo							
<i>1.4.Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
<i>1.5.Obveze polaznika</i>							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje polaznika u nastavi i seminarskim zadatcima te uspješno položen pismeni ispit na kraju.							
<i>1.6. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost na nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

Pisani ispit	<input checked="" type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	<input checked="" type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						

#### *1.7. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu*

Ocjenjivanje i vrednovanje polaznika provodi se putem sljedećih elemenata:

Pohađanje nastave: 6 – 8 bodova

Aktivnosti u nastavi: 4 – 12 bodova

Seminarski rad: 10 – 20 bodova

Kontinuirana provjera znanja (2 kolokvija): 40 bodova

Završni ispit: 20 bodova

*Bodovni prag (u %) i odgovarajuće ocjene na kolegiju:*

Konačna ocjena:

0 – 59 nedovoljan (1)

60 – 69 dovoljan (2)

70 – 79 dobar (3)

80 – 89 vrlo dobar (4)

90 – 100 izvrstan (5)

#### *1.8. Obvezna literatura*

Berk L. (2015). Dječja razvojna psihologija (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap

Shapiro L. E. (1998). Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta. Mozaik.

Starč B., Pećnik N. (2010). Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece: Rastimo zajedno. UNICEF

#### *1.9. Dopunska literatura*

Seligman M. (2005). Optimistično dijete. IEP

Publikacije Poliklinike za zaštitu djece (trauma, tugovanje, zlostavljanje i zanemarivanje)

#### *1.10. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Samovrednovanje nastavnika, anketiranje polaznika, redovite konzultacije i savjetodavni rad s polaznicima tijekom održavanja nastave i samostalnog rada polaznika.



Naziv kolegija		Odgojno-obrazovna podrška djeci u riziku					
Nositelji i izvođači kolegija		doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman doc. dr. sc. Ivana Hanzec Marković					
Status kolegija		<b>obvezni</b>					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS		4				
	Broj sati (P+V+S)		30 (15+15+0)				
<b>1.OPIS KOLEGIJA</b>							
<i>1.1.Ciljevi kolegija</i>							
Polaznici će se upoznati s odgojno-obrazovnim potrebama djece u riziku te primjenom različitih strategija odgojno-obrazovne podrške u različitim socijalnim kontekstima.							
<i>1.2.Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Nakon završetka programa polaznici će moći:							
<ul style="list-style-type: none"><li>• Procijeniti odgojno-obrazovne potrebe djeteta u različitim socijalnim kontekstima</li><li>• Primijeniti razvojno primjerene strategije odgojno-obrazovne podrške djeci u riziku od socijalnog isključivanja</li><li>• Osigurati uvjete za igru, učenje i razvoj djece s razvojnim rizicima u skladu s vrijednostima rane intervencije</li><li>• Implementirati inkluzivne vrijednosti u kurikulum dječjeg vrtića i odgojne skupine u suradnji sa stručnjacima</li></ul>							
<i>1.3.Sadržaj kolegija</i>							
Odgojno-obrazovne potrebe djece u riziku Specifičnosti igre i učenja djece s teškoćama Važnost igre u poticanju cjelovitog razvoja djece s teškoćama Specifičnosti igre kod djece s teškoćama Igračke i kriteriji njihovog izbora u radu s djecom s teškoćama Specifičnosti okruženja za igru, učenje i razvoj djece s teškoćama Usluge rane podrške u dječjem vrtiću Strategije odgojno-obrazovne podrške djeci u riziku od socijalnog isključivanja - Strategije podrške u sustavu i izvan sustava Timski pristup – suradnja sa stručnjacima u sustavu i izvan sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Koordinacija između pružatelja usluga							
<i>1.4.Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
<i>1.5.Obveze polaznika</i>							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje polaznika u nastavi te izvršenje praktičnog dijela nastave.							
<i>1.6. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost na nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>



Projekt		Kontinuirana provjera znanja	<input checked="" type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>	Liste praćenja	x				

### 1.7. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad polaznika prati se kontinuirano tijekom semestra. Usvojenost vještina provjerava se tijekom nastave kroz demonstracijske vježbe te analizom dokumentacije o provedbi zadanih aktivnosti (npr. opažanja, vježbi) u neposrednom odgojno-obrazovnom okruženju

Ocjenjivanje i vrednovanje polaznika provodi se putem sljedećih elemenata:

Pohađanje nastave: 6 – 8 bodova

Aktivnosti u nastavi: 4 – 12 bodova

Praktični rad: 40 bodova

Izrada liste praćenja odgojno-obrazovnih potreba djece: 40 bodova

*Bodovni prag (u %) i odgovarajuće ocjene na kolegiju:*

Konačna ocjena:

0 – 59 nedovoljan (1)

60 – 69 dovoljan (2)

70 – 79 dobar (3)

80 – 89 vrlo dobar (4)

90 – 100 izvrstan (5)

### 1.8. Obvezna literatura

Barnes, M., Morris, K. (2008). Strategies for the Prevention of Social Exclusion: An Analysis of the Children's Fund. *Journal of Social Policy*, 37(2), 251-270.

doi:10.1017/S0047279407001730

Bouillet, D., Domović, V. (2021). Socijalna isključenost djece rane i predškolske dobi: konceptualizacija, rizici i model intervencija. *Ljetopis socijalnog rada*, 28(1); 71-96. doi:.org/10.3935/ljsr.v28i1.388

Greenspan, S. I., Wieder S. i Simons, R. (2003). Dijete s posebnim potrebama - poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja. Ostvarenje.

Riechow, B., Boyd, B.A., Barton, E.E., & Odom, S.L. (2015). *Handbook of Early Childhood Special Education*. Springer.

Winton, P., & McCollum, J. (2008). *Preparing and Supporting High-Quality Early Childhood Practitioners: Issues and Evidences, Practical Approaches to Early Childhood Professional Development*. Zero to three.

### 1.9. Dopunska literatura

Bruder, M.B., Mogro – Wilson, C., Stayton, V.D. i Dietrich, S.L. (2009). The national status of in-service professional development system for early intervention and early childhood special education practitioners. *Infants & Young Children*, 22, 13-20.

Oreški, M. (2004). Igre i igračke za djecu s posebnim potrebama savjeti za roditelje. Diplomski rad, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Šarčević Ivić Hofman, K. (2022). *Sustavi rane podrške djeci s teškoćama u razvoju iz perspektive roditelja i stručnjaka* [Doktorska disertacija, Sveučilište u Zagrebu]. Digitalni repozitorij Sveučilišta u Zagrebu. <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:158:267914>



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

*1.10. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Samovrednovanje nastavnika, anketiranje polaznika, redovite konzultacije i savjetodavni rad s polaznicima tijekom održavanja nastave i samostalnog rada polaznika.





Naziv kolegija		Rizične situacije u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja					
Nositelji i izvođači kolegija		doc. dr. sc. Ivana Hanzec Marković doc. dr. sc. Katarina Šarčević Ivić-Hofman					
Status kolegija		<b>obvezni</b>					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS		4				
	Broj sati (P+V+S)		30 (10+20+0)				
<b>1.OPIS PREDMETA</b>							
<i>1.1.Ciljevi kolegija</i>							
Polaznici će se upoznati s važnostima rizične igre i rješenjima u zaštiti zdravlja i sigurnosti djece rane i predškolske dobi.							
<i>1.2.Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Nakon završetka programa polaznici će moći:							
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prilagoditi aktivnosti s obzirom na promjenjive okolnosti i situacije</li><li>• Analizirati važnost rizične igre i doprinos za cjeloviti razvoj djece</li><li>• Riješiti moguće prepreke u zaštiti zdravlja i sigurnosti djece rane i predškolske dobi</li><li>• Predvidjeti potencijalno opasne situacije u odgojno-obrazovnom kontekstu</li></ul>							
<i>1.3.Sadržaj kolegija</i>							
Percepcija rizika i rizične igre od strane djeteta predškolske dobi Percepcija odgojitelja o rizičnoj igri Fizičke mjere zaštite djeteta – sigurnost okruženja Psihosocijalne mjere zaštite Protokoli postupanja u rizičnim situacijama							
<i>1.4.Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo		
<i>1.5.Obveze polaznika</i>							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje, aktivno sudjelovanje polaznika u nastavi te izvršenje praktičnog dijela nastave.							
<i>1.6. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost na nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input type="checkbox"/>
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	<input checked="" type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						
<i>1.7. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad polaznika prati se kontinuirano tijekom semestra. Usvojenost vještina provjerava se tijekom nastave kroz demonstracijske vježbe te analizom dokumentacije o provedbi zadanih aktivnosti (npr. opažanja, vježbi) u neposrednom odgojno-obrazovnom okruženju							



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

Ocjenjivanje i vrednovanje polaznika provodi se putem sljedećih elemenata:

Pohađanje nastave: 6 – 8 bodova  
Aktivnosti u nastavi: 4 – 12 bodova  
Praktični rad: 40 bodova  
Kontinuirana provjera znanja: 40 bodova

*Bodovni prag (u %) i odgovarajuće ocjene na kolegiju:*

Konačna ocjena:

0 – 59 nedovoljan (1)

60 – 69 dovoljan (2)

70 – 79 dobar (3)

80 – 89 vrlo dobar (4)

90 – 100 izvrstan (5)

#### *1.8. Obvezna literatura*

Duran M. 2001. *Dijete i igra*. Naklada Slap.

Klarin, M. 2017. *Psihologija dječje igre*. Zadar: Sveučilište u Zadru.

Kvalens, O. i Sandseter E. B. H. (2023). Risky Play an Ethical Challenge. *Critical Cultural Studies of Childhood*. DOI: 10.1007/978-3-031-25552-6

Sandseter E.B.H. (2007). Categorizing risky play - How can we identify risk-taking in children's play? *European Early Childhood Education Research Journal*.

<https://doi.org/10.1080/13502930701321733>

#### *1.9. Dopunska literatura*

Liu, J i Birkeland, A. 2022. Perceptions of Risky Play among Kindergarten Teachers in Norway and China. *International Journal of Early Childhood* 54:339-360.

<http://dx.doi.org/10.1007/s13158-021-00313-8>

Yang, M. Cho, T. 2022. A Study of Developmental Children's Spatial Preferences for Risky Play Based on Cognitive Neuroscience. *Journal of Korean Society of Design Culture*. DOI: 10.18208/ksdc.2022.28.4.187

#### *1.10. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Samovrednovanje nastavnika, anketiranje polaznika, redovite konzultacije i savjetodavni rad s polaznicima tijekom održavanja nastave i samostalnog rada polaznika.



Naziv kolegija		Strategije praćenja, dokumentiranja i vrednovanja cjelokupnog razvoja djeteta	
Nositelj i izvođač kolegija		doc. dr. sc. Ana Miroslavljević	
Status kolegija		<b>obvezni</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS	4	
	Broj sati (P+V+S)	30 (15+15+0)	
<b>1.OPIS KOLEGIJA</b>			
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>			
Cilj kolegija je upoznavanje s osnovama strategija praćenja, dokumentiranja i vrednovanja te načinima njihova provođenja u dječjim vrtićima, senzibiliziranje polaznika za razumijevanje osnovne svrhe akcijskih istraživanja te prepoznavanje potencijala koje refleksija i samorefleksija imaju u odgojno obrazovnoj praksi odgojitelja.			
<i>1.2. Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>			
Nakon završetka programa polaznici će moći:			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Argumentirati odabir strategija praćenja i vrednovanja djetetovog napretka</li><li>• Primijeniti različite tehnike dokumentiranja sa svrhom vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa</li><li>• Primijeniti različite tehnike dokumentiranja u svrhu vrednovanja</li><li>• Primijeniti vještine refleksije i samorefleksije u svakodnevnom radu</li><li>• Koristiti etnografske zapise kao podlogu za bolje razumijevanje djece i cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa</li><li>• Argumentirati važnost participativnog dokumentiranja</li></ul>			
<i>1.3. Sadržaj kolegija</i>			
Dokumentiranje dječjih aktivnosti i dokumentiranje aktivnosti odgojitelja u svrhu unaprjeđenja odgojno-obrazovnog procesa Analiza različitih oblika dokumentacije, osobito fotodokumentacije i videodokumentacije važnih za poticanje cjelokupnog razvoja djeteta Dokumentiranje istraživačko spoznajnih aktivnosti u dječjem vrtiću Organizacija akcijskih istraživanja - planiranje, realizacija, vrednovanje, priprema izvješća Upoznavanje različitih tehnika značajnih u akcijskim istraživanjima: videorefleksivna metodologija, dokumentiranje, bilježenje, promatranje, sudjelujuće promatranje, samovrednovanje, etnografski postupci Suvremeni pristupi u načinu provođenja refleksije i samorefleksije Unaprjeđenje kvalitete rada odgojitelja refleksivnom praksom			
<i>1.4. Vrste izvođenja nastave</i>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo	
<i>1.5. Obveze polaznika</i>			



Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje, aktivno sudjelovanje polaznika u nastavi te izvršenje praktičnog dijela nastave.

#### 1.6. Praćenje rada polaznika

Pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/>	Aktivnost na nastavi	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>
Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	<input checked="" type="checkbox"/>
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>						

#### 1.7. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad polaznika prati se kontinuirano tijekom semestra. Usvojenost vještina provjerava se tijekom nastave kroz demonstracijske vježbe te analizom dokumentacije o provedbi zadanih aktivnosti (npr. opažanja, vježbi) u neposrednom odgojno-obrazovnom okruženju.

Ocjenjivanje i vrednovanje polaznika provodi se putem sljedećih elemenata:

Pohađanje nastave: 6 – 8 bodova

Aktivnosti u nastavi: 4 – 12 bodova

Istraživanje: 40 bodova

Praktični rad: 40 bodova

*Bodovni prag (u %) i odgovarajuće ocjene na kolegiju:*

Konačna ocjena:

0 – 59 nedovoljan (1)

60 – 69 dovoljan (2)

70 – 79 dobar (3)

80 – 89 vrlo dobar (4)

90 – 100 izvrstan (5)

#### 1.8. Obvezna literatura

Bognar, B. (2006). Kako procijeniti kvalitetu akcijskog istraživanja. *Metodički ogledi*, 13(1), 49-68.

Rintakorpi, K., (2016). Documenting with early childhood education teachers: pedagogical documentation as a tool for developing early childhood pedagogy and practises. *Early Years*, 36(4). 399-412.

Taloš Lopar, M., & Martić, K. (2015). Dokumentiranje odgojnoobrazovnog procesa. *Dijete, vrtić, obitelj*, 21(79), 14-15.

Šagud, M. (2006). *Odgajatelj kao reflektivni praktičar*. Visoka učiteljska škola u Petrinji.

#### 1.9. Dopunska literatura

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Naklada Slap.

Vidačić Maraš, B. (2015). Kako koristiti dokumentaciju u funkciji razvoja kurikuluma. *Dijete, vrtić, obitelj*, 21(79), 9-11.

Vujičić, L. (2015). Pripovjedačko putovanje odgajatelja ili osobna refleksija putem fotografije. *Dijete, vrtić, obitelj*, 21(79), 6-8.

Vujičić, L., & Miketek, M. (2014). Children's Perspective in Play: Documenting the Educational Process. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 16(1), 143-159.



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

*1.10. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Samovrednovanje nastavnika, anketiranje polaznika, redovite konzultacije i savjetodavni rad s polaznicima tijekom održavanja nastave i samostalnog rada polaznika.



Naziv kolegija		Organizacija i struktura okruženja za cjeloviti razvoj, učenje i igru djeteta					
Nositelj i izvođač kolegija		doc. dr. sc. Ana Miroslavljević					
Status kolegija		<b>obvezni</b>					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS		4				
	Broj sati (P+V+S)		30 (15+15+0)				
<b>1.OPIS KOLEGIJA</b>							
<i>1.1.Ciljevi kolegija</i>							
Cilj kolegija je upoznavanje sa suvremenim pogledima na organizaciju i strukturu okruženja u dječjem vrtiću, stjecanje znanja i sposobnosti za kreiranje razvojno optimalnog okruženja djeteta te osposobljavanje polaznika za analizu prostorno-materijalnog okruženja dječjeg vrtića.							
<i>1.2.Očekivani ishodi učenja za kolegij</i>							
Nakon završetka programa polaznici će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pripremiti okruženje za igru u skladu s razvojnim obilježjima i interesima djece te uvjetima rada</li><li>• Pripremiti poticaje za učenje, istraživanje, stvaranje i igru u svrhu podržavanja cjelovitog razvoja djeteta</li><li>• Prosuditi prednosti i nedostatke u organizaciji okruženja za učenje, istraživanje, stvaranje i igru</li><li>• Kritički analizirati organizaciju okruženja u skladu sa socijalnim, emocionalnim, tjelesnim, jezičnim i spoznajnim sposobnostima djeteta</li><li>• Pripremiti okruženje i poticaje za fleksibilan vremenski ritam življenja djece u dječjem vrtiću</li></ul>							
<i>1.3.Sadržaj kolegija</i>							
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uloga odgojitelja u osiguravanju poticajnog okruženja s ciljem cjelovitog razvoja djeteta</li><li>• Upoznavanje važnosti stvaranja poticajnog prostorno materijalnog okruženja kao ključnog čimbenika u socio-emocionalnom razvoju djeteta</li><li>• Planiranje kvalitetnog i poticajnog okruženja kroz osmišljavanje i izradu raznolikih didaktičkih materijala</li><li>• Stvaranje poticajnog okruženja kroz centre aktivnosti u dječjem vrtiću</li></ul>							
<i>1.4.Vrste izvođenja nastave</i>		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadatci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo			
<i>1.5.Obveze polaznika</i>							
Za izvršavanje obveza potrebno je redovito prisustvovanje, aktivno sudjelovanje polaznika u nastavi te izvršenje praktičnog dijela nastave.							
<i>1.6. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost na nastavi	x	Seminarski rad	<input type="checkbox"/>	Eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/>



Pisani ispit	<input type="checkbox"/>	Usmeni ispit	<input type="checkbox"/>	Esej	<input type="checkbox"/>	Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	<input type="checkbox"/>	Referat	<input type="checkbox"/>	Praktični rad	x
Portfolio	<input type="checkbox"/>						

#### 1.7. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad polaznika prati se kontinuirano tijekom semestra. Usvojenost vještina provjerava se tijekom nastave kroz demonstracijske vježbe te analizom dokumentacije o provedbi zadanih aktivnosti (npr. opažanja, vježbi) u neposrednom odgojno-obrazovnom okruženju.

Ocjenjivanje i vrednovanje polaznika provodi se putem sljedećih elemenata:

Pohađanje nastave: 6 – 8 bodova  
Aktivnosti u nastavi: 4 – 12 bodova  
Istraživanje: 40 bodova  
Praktični rad: 40 bodova

*Bodovni prag (u %) i odgovarajuće ocjene na kolegiju:*

Konačna ocjena:  
0 – 59 nedovoljan (1)  
60 – 69 dovoljan (2)  
70 – 79 dobar (3)  
80 – 89 vrlo dobar (4)  
90 – 100 izvrstan (5)

#### 1.8. Obvezna literatura

Li, J., Hestenes, L. L., & Wang, Y. C. (2016). Links between preschool children's social skills and observed pretend play in outdoor childcare environments. *Early Childhood Education Journal*, 44(1), 61-68.

Sindik, J. (2008). Poticajno okruženje i osobni prostor u dječjem vrtiću. *Metodički obzori*, 3(5), 143-154.

Slunjski, E. (2015). Multidisciplinary Approach to Designing Space of Early Childhood Education Institutions as a Condition for High-Quality Education Process. *Croatian Journal of Education*, 17(1), 253-264.

Valjan Vukić V. (2012). Prostorno okruženje kao poticaj za razvoj i učenje djece predškolske dobi. *Magistra Iadertina*, 7(1), 123-132.

#### 1.9. Dopunska literatura

Buczynski, N. i suradnice (2019). *Montessori škrinjica. Priručnik za učitelje, odgajatelje i roditelje*. Naklada Slap.

Budisavljević T. (2015) Kako oblikovanjem okruženja razvijati suvremeni kurikulum. *Dijete, vrtić, obitelj*, 21(79), 26-28.

Czalczyńska-Podolska, M. (2014). The impact of playground spatial features on children's play and activity forms: An evaluation of contemporary playgrounds' play and social value. *Journal of Environmental Psychology*, 34, 132-142.

#### 1.10. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Samovrednovanje nastavnika, anketiranje polaznika, redovite konzultacije i savjetodavni rad s polaznicima tijekom održavanja nastave i samostalnog rada polaznika.



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

### **3. IZVODLJIVOST PROGRAMA**

#### **3.1. Mjesto izvođenja programa**

*Opći podaci o Sveučilištu u Slavanskom Brodu*

Adresa: Trga Ivane Brlić Mažuranić 2

Telefon: 035/446-188

E-mail: [info@unisb.hr](mailto:info@unisb.hr)

Praktični sadržaji iz dijela programa izvode se i u dječjim vrtićima.

#### **3.2. Prostor i oprema**

Sveučilište u Slavanskom Brodu u potpunosti ispunjava predviđene prostorne i materijalne uvjete rada za kvalitetno izvođenje programa, što je vidljivo iz podataka u sljedećim poglavljima.

##### **3.2.1. Predavaonice**

Odjel za društveno-humanističke znanosti koji je predviđen za kontaktno izvođenje nastave smješten je u Gundulićevoj ulici br. 20. Prostor ima sedam predavaonica opremljene računalima, LCD projektorima te internetskim priključkom.

Zgrada u kojoj je smješten Odsjek za izobrazbu učitelja i odgojitelja na lokaciji br 20. ima urede za znanstvenike predviđene za dva ili tri radna mjesta. Uredski prostori su smješteni u prizemlju i na katu zgrade, a zgrada je smještena relativno blizu centra grada (rubni centar) ali u izrazito mirnom području a ima i prednost jer je u njenom dvorištu glavno CARNET-ovo čvorište za Slavonski Brod.

Pored navedenog, Odjel društveno-humanističkih znanosti Sveučilišta u Slavanskom Brodu u prostorima za izvođenje nastave ima i sljedeće prostore: predavaonice na lokaciji I – Trg Ivane Brlić Mažuranić 2; lokaciji II – Gundulićeva 20a; lokaciji VI i VII – Ul. 108. Brigade ZNG; lokaciji VIII - Ul. 108. Brigade ZNG 28; lokaciji IX - Ul. 108. Brigade ZNG 32; lokaciji X - Ul. 108. Brigade ZNG 36.

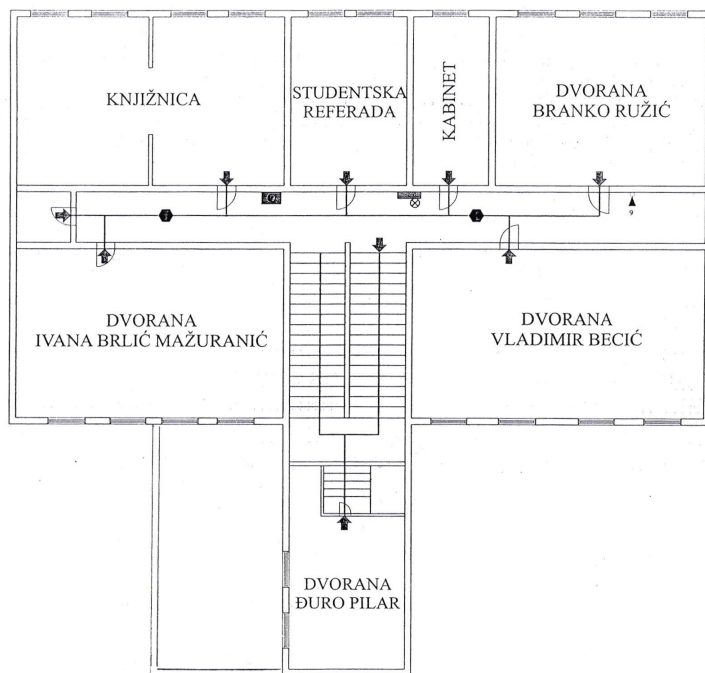
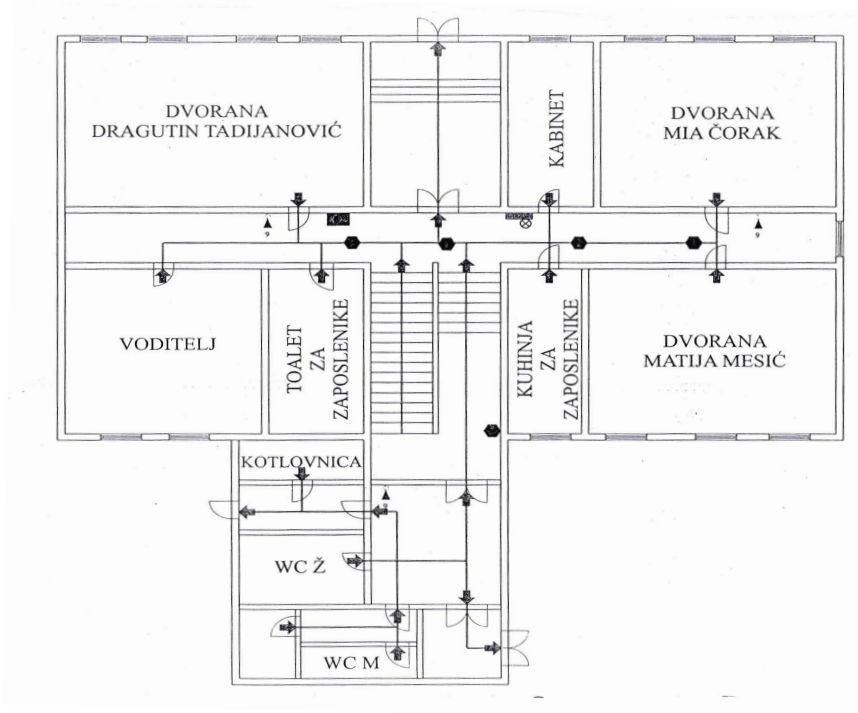
Sveučilište ima 11 računalnih učionica s 296 sjedećih mjesta na lokacijama: Gundulićeva 20 (21), Trg Ivane Brlić Mažuranić 2 (67), Gundulićeva 20a (83), Ul. 108. Brigade ZNG 20 (44), Ul. 108. Brigade ZNG 32 (40), Ul. 108. Brigade ZNG 36 (41).

Tlocrtni raspored prostorija na lokaciji Gundulićeva br. 20 dan je niže.





Sveučilište u Slavenskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavenski Brod





### 3.2.2. Knjižnica

Knjižnica Odjela otvorena je pet dana u tjednu, a preko mrežne stranice i online kataloga Knjižnice korisnicima su osnovni bibliografski podaci o knjižničnom fondu dostupni 24 sata dnevno. Također, preko mrežne stranice korisnicima je omogućen pristup bazama podataka osiguranim nacionalnim licencama ili pretplatom Sveučilišta. Građu koju ne posjeduje Knjižnica nabavlja međuknjižničnom posudbom iz Hrvatske i inozemstva. Također, Sveučilište ima ugovor s Gradskom knjižnicom te je studentima dostupna knjižnična građa i tim putem. Studentima je u svakom trenutku omogućeno korištenje informatičke opreme te imaju na raspolaganju za rad i računala u knjižnici te jedan pisac u knjižnici. Uz posudbu knjiga i časopisa, studenti mogu provoditi samostalni rad korištenjem postojeće literature, ali i rad u online bazama (tzv. rad u tišini) (Pravilnik o radu Sveučilišne knjižnice).

### 3.2.3. Administracija

Osobe koje rade u stručnim službama smještene su u Zgradi na lokaciji Trg Ivane Brlić Mažuranić, a studentska referada Odsjeka za izobrazbu učitelja i odgojitelja je u Gundulićevoj 20.

Uredi stručnih službi u principu imaju dva radna mjesta (izuzev računovodstveno financijske službe u kojoj je više osoba zbog tipa poslova koje obavljaju). U uredima stručnih službi postoji odgovarajuća uredska oprema.

### 3.2.4. Nastavnici i suradnici

Tablica 3. Popis nastavnika koji sudjeluju u izvedbi programa

Redni broj	Nastavnik	Područje	Polje	Radno mjesto
1.	Tihomir Vidranski	društvene znanosti	kineziologija	redoviti profesor
2.	Katarina Šarčević Ivić-Hofman	društvene znanosti	edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	docentica
3.	Slavka Galić	društvene znanosti	psihologija	izvanredna profesorica
4.	Jasna Šego	humanističke znanosti	filologija	izvanredna profesorica
5.	Zrinka Fišer	humanističke znanosti	anglistika	docentica
6.	Ivana Hanzec Marković	društvene znanosti	psihologija	docentica
7.	Marija Karačić	društvene znanosti	pedagogija	docentica
8.	Irena Krumes	humanističke znanosti	filologija	docentica
9.	Ana Miroslavljević	društvene znanosti	pedagogija	docentica



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

10.	Zrinka Šimunović	interdisciplinarna područja znanosti i umjetnosti	obrazovne znanosti	docentica
11.	Želimir Fišić	umjetničko područje	slikarstvo	docent
12.	Sanela Mužar Horvat	društvene znanosti	pedagogija	viša asistentica

### 3.3. Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa

Način praćenja kvalitete i uspješnosti programa utvrđen je završnom anketom o kvaliteti i zadovoljstvom programa. Anketom su obuhvaćeni sljedeći pokazatelji: razlozi za upis, kvaliteta strukture i izvedbe (vrsta i količina nastavnih sadržaja, nastavne metode, nastavni materijali, vrijeme i tempo održavanja nastave) te razina općeg zadovoljstva programom i njegovom izvedbom. Na semestralnoj se razini kvaliteta izvedbe programa prati kroz tematske razgovore nastavnika (nositelja i izvođača kolegija) s polaznicima učenja o različitim područjima kvalitete nastave (npr. o ciljevima predmeta, svrsi i korisnosti odabranih sadržaja, količini sadržaja, ishodima učenja, načinu prenošenja znanja, sposobnosti i vještina, načinu provjere stečenih znanja, sposobnosti i vještina te interesima polaznika i njihovu realnom opterećenju). Kvaliteta izvedbe programa prati se i uspoređivanjem i analiziranjem rezultata polaznika u ostvarivanju aktivnosti i zadataka tijekom nastave te na ispitu.

### 3.4. Predviđeni datum revizije programa

Datum revizije programa predviđa se u rujnu 2025. godine.



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

## Prilog 1. Životopisi nastavnika

<b>Ime i prezime</b>	<b>Fišer Zrinka</b>
<b>Matični broj znanstvenika</b>	<b>380232</b>
<b>e-mail</b>	<b>zfisher@unisb.hr</b>
<b>Ustanova zaposlenja</b>	<b>Sveučilište u Slavanskom Brodu</b>
<b>Zvanje</b>	<b>Docentica</b>
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Zrinka Fišer rođena je 27.01.1980. u Travniku, Bosni i Hercegovini. Osnovnu školu i jezičnu gimnaziju završila je u Slavanskom Brodu, a diplomirala je arheologiju i engleski jezik i književnost 2005. godine na Sveučilištu u Zadru. Doktorirala je 2019. godine na Poslijediplomskom doktorskom studiju Glotodidaktike na Filozofskom fakultetu u Zagrebu s temom doktorskog rada „Kompetencije budućih i sadašnjih nastavnika stranih jezika u hrvatskim školama za poučavanje učenika s disleksijom“. Radila je kao učiteljica i nastavnica engleskoga kao stranoga jezika u Obrtničkoj školi u Požegi i u Osnovnoj školi „Vladimir Nazor“ u Slavanskom Brodu te kao asistentica na kolegijima Poslovni engleski jezik na Sveučilištu u Slavanskom Brodu. Na Sveučilištu u Slavanskom Brodu zapošljava se prvo kao vanjski suradnik 2020. godine, a od 2023. godine kao docentica u stalnom radnom odnosu. Područja njenog istraživačkog interesa su metodika poučavanja engleskoga jezika i engleskoga jezika struke, poučavanje učenika s teškoćama u učenju, psiholingvistika, neurolingvistika te IKT u nastavi stranog jezika. Nalaze svojih istraživanja objavljuje u mnogim inozemnim znanstvenim časopisima, suautorica je priručnika „Disleksija u nastavi engleskoga kao stranoga jezika“, autorica je sveučilišnog udžbenika za poučavanje engleskog jezika odgojiteljske struke te suradnica na više institucijskih i kompetitivnih projekata.</p>	
<b>Znanstveni radovi</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Fišer, Z., &amp; Pongračić, L. (2025). The effect of online learning setting on motivation to learn EFL among students of child education profession. <i>Knowledge, Management, and E-learning: an International Journal</i>. (in press)</b></li><li>2. <b>Fišer, Z. (2024). <i>English for specific purposes – Early and preschool care and education (coursebook)</i>. Zagreb: Alfa d.d. i Sveučilište u Slavanskom Brodu (in press)</b></li><li>3. <b>Fišer, Z. (2024). Has our motivation to use english globally changed during COVID-19? In Demir, E. (Ed.), <i>Eurasian Studies in Business and Economics - 45th EBES Conference Proceedings</i>. Switzerland: Springer Nature. (in press)</b></li><li>4. <b>Fišer, Z. (2024). How is the use of ICT shaping our intended effort for learning? In Karabegovic, Isak; Kovačević, Ahmed; &amp; Mandzuka, Sadko (Eds.): <i>Lecture Notes in Networks and Systems- New Technologies, Development and Application VII - Advanced production processes and intelligent systems</i>. Switzerland: Springer Nature (in press)</b></li><li>5. <b>Fišer, Z. (2024). The effects of using the Microsoft Teams application interface during the online EFL practicums. <i>in esse: English Studies in Albania</i>, 15 (1), 18-33.</b></li><li>6. <b>Fišer, Z. (2023) Emotional engagement in learning English as a foreign language during COVID-19 pandemic. In Jovanović, Djordje; Petrušić, Irena; Jovanović, Jovana et al. (Eds.): <i>Advanced production processes and intelligent systems Second International Conference on Advances in Science and Technology: Proceedings COAST 2023</i> (pg. 1381-1327). Herceg Novi: Fakultet za menadžment Herceg Novi.</b></li><li>7. <b>Koporčić, M., Fišer, Z., &amp; Živić, T. (2023). Prednost ranoga učenja stranog jezika u predškolskim ustanovama. <i>Marsonia</i>, 2 (1), 123-128.</b></li><li>8. <b>Devčić, M., Fišer, Z. (2023). Uloga multimedije i učenje stranog jezika u ranoj i predškolskoj dobi. <i>Marsonia</i> 2 (2), 115-121.</b></li><li>9. <b>Fišer, Z. (2023). The Effect of Online Learning Setting on Motivation, Intended Effort, Emotional Engagement, and Language Learning Strategies Among Non-english</b></li></ol>	



- Majors in Croatia – A Pilot Study.** In Karabegović, Isak; Kovačević, Ahmed; & Mandžuka, Sadko (Eds.): *Lecture Notes in Networks and Systems - New Technologies, Development and Application VI* (pg. 542-549). Switzerland: Springer Nature.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-031-31066-9\\_60](https://doi.org/10.1007/978-3-031-31066-9_60)
10. Fišer, Z., & Kaldonek-Crnjaković, A. (2022). Croatian English as a foreign language teachers' knowledge about dyslexia and teaching students with dyslexia: Is their practice inclusive and dyslexia-friendly? *Linguas Modernas Journal*, 31-49.
  11. Fišer, Z. (2022). Could language learning strategies and affective filters be determinants of EFL proficiency during online learning setting? In Jovanović, Đorđe ; Petrušić, Irena ; Grgurević, Nikša et al. (Eds.): *Proceedings COAST 2022* (pg. 539-549). Herceg Novi: Fakultet za menadžment Herceg Novi.
  12. Kaldonek-Crnjaković, A., & Fišer, Z. (2021). Teacher Positioning and Students with Dyslexia: Voices of Croatian EFL teachers. *Journal of Language and Education*, 7 (3), 76-88. <https://doi.org/10.17323/jle.2021.11561>
  13. Kaldonek-Crnjaković, A., & Fišer, Z. (2021). *Disleksija u nastavi engleskoga kao stranoga jezika*. Zagreb: Alfa.
  14. Fišer, Z. (2019). Kompetencije budućih i sadašnjih nastavnika stranih jezika u hrvatskim školama za poučavanje učenika s disleksijom. Doktorski rad. Zagreb, Filozofski fakultet u Zagrebu
  15. Fišer, Z. (2019). Univerzalna gramatika na početnim stupnjevima učenja engleskoga kao stranoga jezika u osnovnoj školi u Hrvatskoj. *Foo2rama*, 3 (3), 33-40.
  16. Fišer, Z. (2019). **Višeosjetilno, izravno i strukturirano poučavanje učenika s teškoćama u učenju - studija slučaja.** *Odgojno-obrazovne teme*, 3 (5), 83-102
  17. Fišer, Z. (2018). How and How Much Do I Know About Dyslexia? : Self-Evaluation of Students of Teacher Training Studies at Faculty of Education in Osijek. In Rogulj, Edita ; Višnjic Jevtić, Adrijana ; Jurčević-Lozančić, Anka (Eds.): *Early Childhood Relationships : The Foundation for a Sustainable Future; Proceedings : International Scientific and Professional Conference OMEP 2017*. (pg. 88-97), Opatija, Croatia.
  18. Kaldonek-Crnjaković, A., & Fišer, Z. (2017). 'Dyslexia-friendly' Approaches in the Teaching Practice of Croatian English as a Foreign Language (EFL) Teachers. In Letica Krevelj, Stela ; Geld, Renata (Eds.): *UZRT 2016 Empirical Studies in Applied Linguistics* (pg. 139-149). Zagreb: FF Press.
  19. Fišer, Z., & Dumančić, D. (2015). How do I 'unjumble' this? Study of EFL teachers' competences and preferences in teaching students with dyslexia. In Letica Krevelj, Stela ; Djigunović Mihaljević, Jelena (Eds.): *UZRT 2014: Empirical Studies in Applied Linguistics* (pg. 20-31). Zagreb: FF Press.
  20. Fišer, Z. (2014). Primjena Quicktionary Reading Pena u radu s djecom s poteškoćama u čitanju. *Govor : časopis za fonetiku*, 31 (2), 133-146.
  21. Fišer, Z. (2013). **Odnos strategija učenja jezika i ostalih individualnih čimbenika: što kažu istraživanja.** *Strani jezici : časopis za primijenjenu lingvistiku*, 42 (3), 133-146.



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

<b>Ime i prezime</b>	Želimir Fišić
<b>Matični broj znanstvenika</b>	406400
<b>e-mail</b>	zfsic@unisb.hr
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Sveučilište u Slavanskom Brodu
<b>Zvanje</b>	Docent u umjetničkom području likovnih umjetnosti, u umjetničkom polju slikarstvo
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Želimir Fišić rođen je u Vinkovcima 10. rujna 1976. godine. Osnovnu školu i Gimnaziju završava u Vinkovcima. 1997. godine upisuje grafiku na Akademiji likovnih umjetnosti u Širokom Brijegu, te 2002. godine diplomira grafiku u klasi prof. Igora Dragičevića.</p> <p>2002. – 2005. radi kao učitelj likovne kulture u više osnovnih škola.</p> <p>2005. – 2023. radi kao profesor stručnih predmeta u Školi primijenjene umjetnosti i dizajna Osijek.</p> <p>2019. godine stječe zvanje asistenta iz umjetničkog područja, umjetničkog polja likovna umjetnost na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u sastavu Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. Profesionalno se bavi umjetničkom djelatnošću bazirajući se na medij slikarstva s povremenim iskoracima u druga područja.</p> <p>Izlagao je na 23 samostalnih i 83 skupnih izložbi u zemlji i inozemstvu.</p> <p>2023. izabran u umjetničko-nastavno zvanje docenta u umjetničkom polju slikarstvo.</p>	
<b>Znanstveni radovi</b>	



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

<b>Ime i prezime</b>	Slavka Galić
<b>Matični broj znanstvenika</b>	242670
<b>e-mail</b>	sgalic2@unisb.hr
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Sveučilište u Slavanskom Brodu
<b>Zvanje</b>	izvanredna profesorica
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Izv. prof. dr. sc. Slavka Galić diplomirala je psihologiju na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu 1983. godine. Magistrirala je iz područja dječje i adolescentne psihijatrije na Medicinskom fakultetu u Zagrebu 1994. godine. Specijalizaciju iz kliničke psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu završila je 1999. Doktorirala je 2007. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Od 1983. zaposlena je kao klinički psiholog u Medicinskom centru, a od 1994. godine do 2022. godine u Općoj županijskoj bolnici u Požegi u Službi za neurologiju, psihijatriju i kliničku psihologiju na poslovima koji uključuju psihodijagnostiku, savjetovanje, neuropsihologijsku procjenu i rehabilitaciju u djece i odraslih. Od 2022. godine radi na Sveučilištu u Slavanskom Brodu na radnom mjestu izvanrednog profesora. Objavila je jednu knjigu, poglavlja u dvije knjige, veći broj izvornih znanstvenih i stručnih radova, veći broj prikaza knjiga, testova i recenzija. Sudjelovala je kao istraživač na tri znanstvena projekta.</p>	
<b>Znanstveni radovi</b>	
<p>1. Mamić, M., Vidić, H., Jovanović, T. Galić, S., Jelinčić, I., Mikšić, Š., Lovrić, B., Zirdum, I., Matković, K., Zukanović, G. et al. (2024). Croatian Translation and Validation of the Patient Satisfaction with Nursing Care Quality Questionnaire (PSNCQQ). <i>Healthcare</i>, 12 (9), 1-16.</p> <p>2. Mamić, M., Gretzer, T., Zirdum, I., Vidić, H., Tomić, A., Mikšić, Š., Mamić, I., 3. Jovanović, T., Jelinčić, I., Degmečić, D. et al. (2024). Meaning of Life in Secondary Abstainers from Alcohol (Abstain From Alcohol and Meaning of Life). <i>Archives of psychiatry research</i>, 60 (2), 99-107. doi: 10.20471/june.2024.60.02.02</p> <p>4. Mamić, M., Jovanović, T., Galić, S., Jelinčić, I., Mikšić, Š., Lovrić, B., Zirdum, I., 5. Matković, K., Zukanović, G., Radmilović, G. et al. (2024). Influence of Personality Traits and Organizational Justice on Job Satisfaction among Nurses, <i>Behavioral sciences</i>, 14(3), 1-14. doi: <a href="https://doi.org/10.3390/bs14030235">https://doi.org/10.3390/bs14030235</a></p> <p>6. Galić S., Matešić K., Vuković B. Rey-Osterrieth (2022). Complex Figure Test in differentiating between left and right lesions caused by brain tumours and stroke. <i>Archives of Psychiatry Research</i>, 58:161-174.</p> <p>7. Galić, S., Mavar, M., Medanić, I. (2021). Stabilnost rezultata na Razvojnem testu Čturić u kliničkom uzorku djece u dobi od druge do osme godine života, <i>Medica Jadertina</i>, 51 (4), 321-335. <a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/2679">https://www.croris.hr/osobe/profil/2679</a></p>	



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

<b>Ime i prezime</b>	Ivana Hanzec Marković
<b>Matični broj znanstvenika</b>	324421
<b>e-mail</b>	ihmarkovic@unisb.hr
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Sveučilište u Slavanskom Brodu
<b>Zvanje</b>	docentica
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Ivana Hanzec Marković rođena je 1985. godine u Zagrebu. Studirala je psihologiju na Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu, gdje je 2009. godine diplomirala. Doktorirala je 2016. godine na Poslijediplomskom doktorskom studiju iz psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (tema rada: <i>Odrednice rane socijalne i akademske prilagodbe djece na školu</i>). Od 2010. do 2021. godine radila je na Fakultetu hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu, kao znanstvena novakinja - asistentica i kasnije poslijedoktorandica. U zvanje znanstvenog suradnika u znanstvenom području društvenih znanosti – polje psihologija izabrana je 2018. godine. Od 2021. godine zaposlena je na Sveučilištu u Slavanskom Brodu kao docentica. Područja znanstvenog interesa su joj razvojna psihologija i psihologija obrazovanja. Sudjelovala je na brojnim stručnim i znanstvenim skupovima u Hrvatskoj i inozemstvu te objavila 16 znanstvenih radova u koautorstvu i 1 samostalni (cjelokupna bibliografija dostupna na: <a href="https://www.croris.hr/osobe/profil/30025">https://www.croris.hr/osobe/profil/30025</a>). U okviru COST Akcije IS1311 <i>Intergenerational Family Solidarity across Europe</i> usavršavala se na Sveučilištu u Luksemburgu (istraživački institut INSIDE, kod prof. dr. sc. Dietera Ferringa i dr. sc. Isabelle Albert) te na Vrije Sveučilištu u Amsterdamu (kod prof. dr. sc. Marjolein Broese van Groenou). Završila je program usavršavanja nastavnčkih kompetencija <i>Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi</i> (u organizaciji Foruma za slobodu odgoja). Članica je Hrvatske psihološke komore, Hrvatskog psihološkog društva i <i>European Network for Social and Emotional Competence</i>.</p>	
<b>Znanstveni radovi</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vekić-Kljaić, V. i Hanzec Marković, I. (2023). Institucijska podrška u radu s učenicima s teškoćama iz perspektive učitelja razredne nastave. <i>Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja</i>, 21(3), 675-690. <a href="https://doi.org/10.31192/np.21.3.12">https://doi.org/10.31192/np.21.3.12</a></li><li>2. Ergović, Z., Hanzec Marković, I. i Brajša-Žganec, A. (2023). The relationship between social network use and psychological adjustment in students during the covid-19 pandemic. <i>Marsonia: časopis za društvena i humanistička istraživanja</i> 2(1), 23-37.</li><li>3. Hanzec Marković, I., Jonjić Šarić, K. i Brajša-Žganec, A. (2022). Relationship between parental behaviors and affective well-being in primary school children. <i>Studia Psychologica</i>, 64(4), 405-416. <a href="https://doi.org/10.31577/sp.2022.04.862">https://doi.org/10.31577/sp.2022.04.862</a></li><li>4. Kaliterna Lipovčan, Lj., Brajša-Žganec, A. i Hanzec Marković, I. (2021). Intergenerational family solidarity: The case of Croatia. U: I. Albert, M. Emirhafizović, C. N. Shpigelman, i U. Trummer (ur.), <i>Families and family values in society and culture</i> (str. 47-65). Information Age Publishers, series Perspectives on Human Development.</li><li>5. Balaz, B., Hanzec Marković, I. i Brajša-Žganec, A. (2021). The exploration of the relationship between positive achievement emotions and academic success: Testing the assumptions of the control-value theory of achievement emotions. <i>The Educational and Developmental Psychologist</i>, 38(1), 77-87. <a href="https://doi.org/10.1080/20590776.2020.1856623">https://doi.org/10.1080/20590776.2020.1856623</a></li><li>6. Hanzec Marković, I. i Kuterovac Jagodić, G. (2020). Transition to elementary school in Croatia: Examining the determinants of children's early school adjustment. U S. Tatalović Vorkapić i J. LoCasale-Crouch (ur.), <i>Supporting children's well-being during early childhood transition to school</i> (str. 165-188). IGI-Global, Hershey, Pennsylvania, USA.</li><li>7. Hanzec Marković, I. (2019). Rana školska prilagodba kao pokazatelj dječje dobrobiti: prediktivna važnost individualnih karakteristika djeteta. <i>Radovi Zavoda za znanstveni rad Varaždin</i>, 1(30), 453-477. DOI:10.21857/ygiwrcje7y</li></ol>	





8. Hanzec Marković, I., Vujnović Malivuk, K. i Wertag, A. (2019). Early family experiences, narcissistic traits and adjustment in emerging adulthood. *Psihološka istraživanja*, 22(1), 33-45. DOI:10.5937/PSISTRA22-18927
9. Brajša-Žganec, A., Kaliterna Lipovčan, Lj. i Hanzec, I. (2018). The relationship between social support and subjective well-being across the lifespan. *Društvena istraživanja*, 27(1), 47-65. DOI:10.5559/di.27.1.0
10. Hanzec, I., Wertag, A. i Vujnović Malivuk, K. (2017). Early family experiences and wellbeing in emerging adulthood: Investigating the role of sensory processing sensitivity and adult attachment. U I. Burić (ur.), *Book of Selected Proceedings of 20th Psychology Days in Zadar* (str. 51-58). University of Zadar, Department of Psychology.
11. Wertag, A. i Hanzec, I. (2016). Factor structure and psychometric properties of the Croatian short version of the Empathy quotient. *Suvremena psihologija*, 19(1), 101-110. DOI: 10.21465/2016-SP-191-09
12. Brajša-Žganec, A. i Hanzec, I. (2015). Obiteljski odnosi i psihosocijalna prilagodba djece u cjelovitim i jednoroditeljskim obiteljima. *Klinička psihologija*, 8(2), 139-150.
13. Brajša-Žganec, A. i Hanzec, I. (2015). Self-regulation, emotion understanding and aggressive behaviour in preschool boys. *Croatian Journal of Education*, 17(Sp.Ed.1), 13-24. DOI: 10.15516/cje.v17i0.1493
14. Štambuk, M., Maričić, A. i Hanzec, I. (2015). Cheating is unacceptable, but... Teachers' reactions and perception of students' cheating at schools and universities. *Croatian Journal of Education*, 17(Sp.Ed.4), 259-288. DOI: 10.15516/cje.v17i0.1258
15. Brajša-Žganec, A. i Hanzec, I. (2014). Social development of preschool children in Croatia: Contributions of child temperament, maternal life satisfaction and rearing practices. *Journal of Child and Family Studies*, 23, 105-117. DOI: 10.1007/s10826-012-9696-8
16. Brajša-Žganec, A. i Hanzec, I. (2012). Socijalno-emocionalni razvoj u ranom djetinjstvu: pozitivni i negativni odgojni postupci i postupanje s dječjim negativnim emocijama roditelja djece predškolske dobi. U I. Pehlić, E. Vejo, A. Hasanagić (ur.), *Suvremeni tokovi u ranom odgoju: Znanstvena monografija* (str 513-528.). Zenica: Islamski pedagoški fakultet Univerziteta u Zenici.
17. Brajša-Žganec, A., Hanzec, I. i Pahić, T. (2010). Socijale vještine djece predškolske dobi: spolne i dobne razlike. U A. Jurčević Lozančić (ur.), *ECNSI-2010.; Collected papers of special focus symposium 11th Days of Mate Demarin - Expectations, achievements and prospects in theory and practice of early and primary education* (str. 79-90). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

<b>Ime i prezime</b>	Marija Karačić
<b>Matični broj znanstvenika</b>	36490
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:mkaracic@unisb.hr">mkaracic@unisb.hr</a>
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Sveučilište u Slavanskom Brodu
<b>Zvanje</b>	docentica
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Marija Karačić (1979.), doktorica pedagoških znanosti. Zaposlena je na Sveučilištu u Slavanskom Brodu (Hrvatska), na Odjelu za društvene i humanističke znanosti. Zvanje Sveučilišne prvostupnice pedagogije stekla je 2010., a zvanje Magistre pedagogije, 2012. godine na fakultetu prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. Akademski stupanj doktorice odgojnih znanosti stekla je 2017. godine. Osnovnu edukaciju iz Choice Theory/ Reality Therapy, o usvojenim principima i konceptima Teorije izbora, Realitetne terapije i Suradničkog vođenja završila je 2019. godine. Članica je OMEPA-e. (međunarodne, nevladine i neprofitne organizacije koja se bavi svim aspektima odgoja i obrazovanja u ranom djetinjstvu). Aktivno sudjeluje na međunarodnim i domaćim znanstvenim skupovima i konferencijama, a objavila je više radova iz područja pedagogije. Područje znanstvenog interesa: Pedagogija-menadžment u obrazovanju. Na prijediplomskom i diplomskom sveučilišnom studiju za Rani i predškolski odgoj i Učiteljskom studiju, izvodi nastavu iz kolegija: Pedagogija, Opća pedagogija, Vođenje predškolske ustanove, Obiteljski odgoj i partnerstvo s roditeljima, Pedagoška komunikacija i Obiteljska pedagogija.</p>	
<b>Znanstveni radovi</b>	
<p>Karačić, M., Kadum, S., Vukašinović, A. (2024). Importance of children's play: the Croatian experience of future, ECEC teachers. <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, XXXII, 1-14. doi: 10.1080/1350293x.2024.2359550</p> <p>Kadum, S., Vukašinović, A., Karačić, M. (2023). Reflections of Parents of Elementary School Pupils in the Republic of Croatia About the Use of Tablets in Class // <i>Revista românească pentru educație multidimensională</i>, XV (4), 423-439. doi: 10.18662/rrem/15.4/802</p> <p>Kadum, S., Franolić, L., Karačić, M. (2023). Involvement of Parents in Online Classes in Croatia During the Pandemic of the Virus Covid-19. <i>TEM Journal</i>, 12 (1), 324-333. doi: 10.18421/TEM121-41</p> <p>Matijašević, B., Matijašević, P., Karačić, M. Children's Attitudes about Spending Their Leisure Time in a Sport Summer Camp // <i>Didactic challenges IV: Futures studies in education: conference proceedings</i>. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku; Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti (HAZU), 2023. str. 658-665</p> <p>Karačić, M. (2022). Zastupljenost suvremenih strategija učenja u radu s učenicima u vrijeme pandemije korona virusom // <i>Unapređenje kvalitete života djece i mladih</i> (str. 247-259).</p> <p>Karačić, M., Kadum, S., Radetić-Paić, M. (2022). Stavovi roditelja predškolske djece o inkluziji. <i>Didactica Slovenica = Pedagoška obzorja</i>, 37(1), 21-36.</p> <p>Karačić, M., Babić, I., Tomić, R. (2022). <i>Pedagogija slobodnog vremena</i>. Mostar: Hrvatsko kulturno društvo Napredak iz Mostara (1902.).</p> <p>Karačić, M. (2022). The Role of Management and School in Organising Primary Students' Free Time. <i>Journal of Education, Culture and Society</i>, 13 (2), 297-316. doi: 10.15503/jecs2022.2.297.316</p> <p>Vukašinović, A., Karačić, M. (2022). Profesionalni razvoj odgojitelja u procesu promjene // <i>Znanstvena monografija / Adrijana Višnjić-Jevtić</i> (ur.). Čakovec: OMEP Hrvatska, (str. 127-137).</p> <p>Karačić, M. (2021). Mišljenja roditelja o ulozi ravnatelja škole u organizaciji slobodnog vremena učenika // <i>Međunarodna znanstvena konferencija 12. Dani osnovnih škola Krug od znanosti do učionice</i> (str. 1-18).</p> <p>Karačić, M., Kadum, S., Ružić-Baf, M. (2021). Teachers' Attitudes on the Role of School Administration in the Organization of Students' Free Time and the Use of Digital Media //</p>	



Sveučilište u Slavenskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavenski Brod

EDULEARN 21 Proceedings / Gómez Chova, L. ; López Martínez, A. ; Candel Torres, I. (ur.). International Academy of Technology, Education and Development (IATED), 2021. str. 10220-10226.

Karačić, M., Kadum, S., Ružić-Baf, M. (2021). Free time of preschool children and media in the age of COVID-19 pandemic // INTED2021 Proceedings / Gómez Chova, L. ; López Martínez, A. ; Candel Torres, I. (ur.). Valencia: International Academy of Technology, Education and Development (IATED), 2021. str. 2807-2814 doi: 10.21125/inted.2021.0598.

Karačić, M., Kadum, S., Debeljuh, A. (2021). PEDAGOGICAL VALUE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION AND MORAL ACTION // Proceedings of INTED2021 Conference, 8th-9th March 2021. (str. 4607-4612). doi: 10.21125/inted.2021.0937



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

<b>Ime i prezime</b>	Irena Krumes
<b>Matični broj znanstvenika</b>	299574
<b>e-mail</b>	ikrumes@unisb.hr
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Sveučilište u Slavanskom Brodu
<b>Zvanje</b>	docentica
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Dr. sc. Irena Krumes, docentica, rođena je u Slavanskome Brodu, gdje je završila osnovnu i srednjoškolsku naobrazbu. Studij kroatistike završila je na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, a na Filozofskom fakultetu u Osijeku brani magistarski, a potom i doktorski rad.</p> <p>Od 2007. bila je zaposlena na Sveučilištu J. J. Strossmayera u Osijeku na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti, dislociranom studiju u Slavanskom Brodu . Od 2021. doc. dr. sc. Irena Krumes radi na Sveučilištu u Slavanskom Brodu na Odjelu društveno-humanističkih znanosti na Integriranom preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom učiteljskom studiju kao i na Preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom studiju ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nositeljica je kolegija Metodika hrvatskoga jezika I i II, Korelacijsko-integracijski sustav u nastavi hrvatskoga jezika, Leksikologija i tvorba riječi u hrvatskome jeziku, Hrvatska jezična kulturna baština, Dječja književnost, Jezične igre, Predvježbe čitanja i pisanja, Dječja književnost i medijska kultura.</p> <p>U svome znanstvenom radu posebno se bavi ranim učenjem materinskoga jezika, lingvodidaktikom, poučavanjem gramatike u osnovnoj školi, proučava jezične igre u nastavi, a bavi se i poviješću jezika, leksikologijom, leksikografijom, terminologijom. Autorica je više od šezdeset stručnih i znanstvenih radova koje je izlagala u zemlji i inozemstvu.</p> <p>Članica je Hrvatskoga filološkoga društva i potpredsjednica Ogranka Matice hrvatske u Slavanskom Brodu. Aktivna je članica Hrvatskoga društva istraživača dječje književnosti. Članica je Programskog odbora U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić u Slavanskom Brodu kao i Županijskog prosudbenog povjerenstva Lidrano od 2009. do danas. Organizatorica je i predsjednica Povjerenstva za izbor najboljih literarnih radova učenika osnovnih škola Republike Hrvatske u okviru dječjih svečanosti U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić. Osnivačica je i predsjednica je Udruge UPKO – Udruga za poticanje kulture i obrazovanja u Slavanskom Brodu.</p> <p>Predsjednica je Organizacijskog odbora Međunarodnog znanstvenog skupa „Ivana Brlić-Mažuranić u novom mileniju“ koji je održan od 18. do 20. travnja 2024. u Slavanskom Brodu u čast 150. godišnjice rođenja književnice.</p>	
<b>Znanstveni radovi</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Krumes, I., Malenica, V. (2022). Dramske tehnike i metode kao poticaj razvoja predvještina čitanja i pisanja, <i>Danubius noster</i>, 10 (3). 93-116. doi: 10.55072/DN.2022.3.93</li><li>2. Krumes, I., Pongračić, L., Marinac, A. (2020). Uloga odgojitelja i nespecifične teškoće u čitanju i pisanju u ranom usvajanju materinskoga jezika // <i>Unapređenje kvalitete života djece i mladih / Nikolić, Milena ; Vantić-Tanjić, Medina (ur.). 2020. str. 393-406.</i></li><li>3. Krumes, I. (2020). Uloga malešnica u poticanju predvještina čitanja. <i>Danubius noster</i>, 1 (1), 121-137</li><li>4. Krumes, I., Vidović, K. (2019). Stavovi odgojitelja o utjecaju medija na predčitačke sposobnosti djece // <i>Unapređenje kvalitete života djece i mladih / Nikolić, Milena ; Vantić-Tanjić, Medina (ur.). (str. 141-154).</i></li></ol>	



<b>Ime i prezime</b>	Ana Mirosavljević
<b>Matični broj znanstvenika</b>	390244
<b>e-mail</b>	amirosavljevic@unisb.hr
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Sveučilište u Slavanskom Brodu
<b>Zvanje</b>	docentica
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Ana Mirosavljević rođena je 3. lipnja 1985. godine u Slavanskom Brodu. U rodnom je gradu završila Osnovnu školu „Ivan Goran Kovačić“ te Gimnaziju „Matija Mesić“. Godine 2004. upisuje dvopredmetni studij pedagogije i povijesti na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Diplomirala je 2009. godine. Nakon završetka diplomskoga studija radi kao stručna suradnica pedagoginja u Osnovnoj školi Dragutina Tadijanovića, Slavonski Brod. Doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole upisuje 2018. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Osijeku. Akademski stupanj doktora društvenih znanosti stječe 2021. godine. Iste godine se zapošljava na Odjelu društveno-humanističkih znanosti Sveučilišta u Slavanskom Brodu na radnom mjestu asistentice. 2023. godine je izabrana u znanstveno-nastavno zvanje docenta. Od 2023. godine radi kao vanjski suradnik na Filozofskom fakultetu u Osijeku na Odsjeku za pedagogiju i doktorskom studiju Pedagogija i kultura suvremene škole. U razdoblju 2019.-2023. godine je članica istraživačkoga tima u okviru znanstvenoga projekta Stručno usavršavanje učitelja u funkciji unapređenja rezultata učenja učenika osnovne škole u prirodoslovnom i matematičkom području (IP-2018-01-8363). Članica je Hrvatskog pedagoškog društva i Europskog udruženja institucija obrazovanja učitelja (Association for Teacher Education in Europe – ATEE).</p>	
<b>Znanstveni radovi</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mirosavljević, A., &amp; Bognar, B. (2019). Značajke učinkovitog stručnog usavršavanja učitelja prirodoslovne grupe predmeta: Sustavni pregled literature. <i>Metodički ogledi</i>, 26 (2), 147-177. doi: 10.21464/mo.26.2.10</li><li>2. Jukić, R., &amp; Mirosavljević, A. (2019). Kakovostno poučevanje na području naravoslovja. <i>Didactica Slovenica = Pedagoška obzorja</i>, 34 (3-4), 49-66.</li><li>3. Mirosavljević, A. (2020). Humanistička i holistička perspektiva socijalnog razvoja djeteta // Didaktički izazovi III : didaktička retrospektiva i perspektiva - Kamo i kako dalje? : zbornik radova / Peko, Anđelka ; Ivanuš Grmek, Milena ; Delcheva Dizdarevikj, Jasmina (ur.). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti ; Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Centar za znanstveni rad u Vinkovcima, str. 219-230.</li><li>4. Sablić, M., Mirosavljević, A., &amp; Labak, I. (2021). Students' Motivation in Natural Science Classes. <i>Human, Technologies and Quality of Education</i>, 2021. U: Daniela, Linda (ur.). Riga: University of Latvia Press. str. 635-642 doi: 10.22364/htqe.2021.50</li><li>5. Erdeš Babić, N. &amp; Mirosavljević, A. (2021). Mogućnosti implementacije učinkovitih pristupa u radu s darovitim učenicima. <i>Acta Iadertina</i>, 18 (1), 47-73. doi: 10.15291/ai.3400</li><li>6. Sablić, M., Mirosavljević, A., &amp; Škugor, A. (2021). Video-Based Learning (VBL)—Past, Present and Future: an Overview of the Research Published from 2008 to 2019. <i>Technology, knowledge and learning</i>, 26 (4), 1061-1077. doi: 10.1007/s10758-020-09455-5</li><li>7. Mirosavljević, A. (2022). Uloga multimedije u učenju i poučavanju učitelja s ciljem poboljšavanja njihovih kompetencij. <i>Marsonia</i>, 1 (1), 123-131.</li><li>8. Mirosavljević, A. (2022). Profesionalni razvoj učitelja u okviru konstruktivističke teorije učenja. <i>Acta Iadertina</i>, 19 (2), 225-240. doi: 10.15291/ai.3470</li><li>9. Mirosavljević, A. (2022). Nastava prirodoslovja u doba pandemije COVID-19. Kultura suvremene škole. Zbornik radova Prvog znanstvenog kolokvija Poslijediplomskoga sveučilišnog studija Pedagogija i kultura suvremene škole. U Sablić, Marija ; Žižanović, Senka ; Mirosavljević, Ana (ur.). Osijek: Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, str. 157-167</li><li>10. Mirosavljević, A. (2022). Učinkovite interakcije u online zajednici učenja. Kultura suvremene škole. Zbornik radova Prvog znanstvenog kolokvija Poslijediplomskoga sveučilišnog studija Pedagogija i kultura suvremene škole. U Sablić, Marija ; Žižanović, Senka ; Mirosavljević, Ana (ur.). Osijek: Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, str. 168-177.</li></ol>	



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

11. Miroslavljević, A. (2022). Hybrid learning as a new challenge of teacher professionalization. 1st International Online Scientific Conference ICT in Life Conference proceedings. Contemporary society meeting ICT challenges and issues. U: Đurđević Babić, Ivana ; Galzina, Vjekoslav (ur.). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku ; Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti (HAZU) ; Centar za znanstveni rad u Vinkovcima, str. 251-261.
12. Miroslavljević, A. (2022). Teacher education as a predictor of their professional growth. Proceedings of the 10th International Scientific and Expert Conference TEAM 2022. U: Damjanović, Darko ; Stojšić, Josip ; Miroslavljević, Krunoslav et al. (ur.). Slavonski Brod: Sveučilište u Slavanskom Brodu, str. 377-387
13. Miroslavljević, A., Bognar, B., & Sablić, M. (2023). Unaprjeđivanje profesionalnog razvoja učitelja primjenom Međusobno povezanog modela. *Metodički ogledi*, 30 (1), 33-60.
14. Miroslavljević, A., Bognar, B., & Sablić, M. (2023). Opportunities and Challenges in the Work of Natural Science Teachers During Online Teaching: Teachers' Beliefs and Attitudes. *Acta paedagogica Vilnensia*, 50, 88-106. <https://doi.org/10.15388/ActPaed.2023.50.6>
15. Miroslavljević, A., Bognar, B., & Sablić, M. (2024). A case study of biology teaching practices in Croatian primary schools. *Open Education Studies*, 6. doi: 10.1515/edu-2022-0229
16. Sablić, M., & Miroslavljević, A. (2024). Implementing Flipped Classroom in the Digital Learning Environment. *Education and self-development*, 19 (1), 38-49. doi: 10.26907/esd.19.1.04



<b>Ime i prezime</b>	Sanela Mužar Horvat
<b>Matični broj znanstvenika</b>	403845
<b>e-mail</b>	smuzarhorvat@unisb.hr
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Odjel Društveno – humanističkih znanosti u Slavanskom Brodu
<b>Zvanje</b>	viša asistentic
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Sanela Mužar Horvat (djevojačko prezime Mužar) rođena je 13. veljače 1984. godine u Osijeku. Završila je Osnovnu školu Ivana Kukuljevića u Belišću, te opću gimnaziju u Srednjoj školi u Valpovu. Akademске godine 2007./2008. završila je sveučilišni Učiteljski studij na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku te time stekla akademski naziv magistra primarnog obrazovanja (modul A - razvojni smjer). U rujnu 2008. zapošljava se na mjesto učiteljice razredne nastave u Osnovnoj školi Hinka Juhna Podgorač na neodređeno radno vrijeme. Akademске godine 2015./2016. upisala je Poslijediplomski sveučilišni znanstveni doktorski studij Pedagogija i kultura suvremene škole na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku za stjecanje akademskog stupnja doktora znanosti. Kao učiteljica razredne nastave radi petnaest godina. U listopadu 2022. godine obranila je doktorsku disertaciju s temom „Ostvarivanje suštinskih promjena u nastavi matematike na temelju rezultata znanstvenih istraživanja“ koja doprinosi dubljem razumijevanju značajki kvalitetne elementarne nastave matematike te mogućnosti njenog unapređenja. Priključila se projektu <i>Stručno usavršavanje učitelja u funkciji unapređenja rezultata učenja učenika osnovne škole u prirodoslovnom i matematičkom području (IP-2018-01-8363)</i> Hrvatske zaklade za znanost. Izabrana je 2023. godine u naslovno suradničko zvanje asistenta za znanstveno područje Prirodnih znanosti, znanstveno polje Matematika na Učiteljskom studiju Sveučilišta u Slavanskom Brodu te sudjeluje u izvođenju kolegija Metodika nastave matematike I i II – Metodičke vježbe nastave matematike. Zaposlena je 2024. na mjestu višeg asistenta iz znanstvenog područja Društvenih znanosti, znanstveno polje Pedagogija, na Odjelu društveno-humanističkih znanosti Sveučilišta u Slavanskom Brodu te sudjeluje u izvođenju kolegija Metodika nastave matematike I i II – Metodičke vježbe nastave matematike, Matematička kultura i komunikacija.</p>	
<b>Znanstveni radovi</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mužar Horvat, S. (2016). Kako biti roditelj darovitoj djeci; Tracy Ford Inman; Ed.D; Jane Kirchner; Ph.D. (prikaz). <i>Školski vjesnik</i>, 66(1), 135-138.</li><li>2. Mužar Horvat, S. (2016). Prepoznavanje darovitosti i rad s darovitim učenicima u razrednoj nastavi. <i>Zbornik stručnih radova s Međunarodne znanstvene konferencije Globalne i lokalne perspektive pedagogije</i> (str. 159-168). Osijek: Filozofski fakultet Osijek</li><li>3. Mužar Horvat, S. (2018). Sociometric status of gifted students in classroom and subject teaching in elementary school. <i>Metodički obzori</i>, 13 (1), 57-76. <a href="https://doi.org/10.32728/mo.13.1.2018.03">https://doi.org/10.32728/mo.13.1.2018.03</a></li><li>4. Mužar Horvat, S. (2023). Povratne informacije učenicima u početnoj nastavi matematike. <i>Metodički ogledi</i>, 30 (2), 239-264. <a href="https://doi.org/10.21464/mo.30.2.1">https://doi.org/10.21464/mo.30.2.1</a></li><li>5. Jukić Matić, Lj., Mužar Horvat, S. i Bognar, B. (2024). Usporedba Montessori i singapurskog modela početne nastave matematike. <i>Nova prisutnost</i>, XXII (1), 203-215. <a href="https://doi.org/10.31192/np.22.1.12">https://doi.org/10.31192/np.22.1.12</a></li></ol>	



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

<b>Ime i prezime</b>	Katarina Šarčević Ivić-Hofman
<b>Matični broj znanstvenika</b>	389100
<b>e-mail</b>	ksihofman@unisb.hr
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Sveučilište u Slavanskom Brodu
<b>Zvanje</b>	docentica
<b>Kratki životopis</b>	<p>Katarina Šarčević Ivić-Hofman rođena je 1979. godine u Moersu, Republika Njemačka. Nakon završenog studija Fizioterapije Visoke zdravstvene škole u Zagrebu te nakon završenog pripravničkog staža upisuje i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu. Završila je edukacije iz Montessori pedagogije, senzorne integracije, PECS programa. Doktorirala je na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, s temom doktorske disertacije "Sustavi rane podrške djeci s teškoćama u razvoju iz perspektive roditelja i stručnjaka". Radno iskustvo stekla je u Općoj bolnici "Dr. Josip Benčević", Dječjem vrtiću Ivana Brlić Mažuranić Slavonski Brod i Osnovnoj školi Milan Amruš. 2019. godine postaje vanjski suradnik na dislociranom studiju Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.</p> <p>Od ožujka 2021. godine zaposlena je na Odjelu društveno-humanističkih znanosti Sveučilišta u Slavanskom Brodu, a od 2024. godine je pročelnica Odsjeka za izobrazbu učitelja i odgojitelja. Sudjelovala je na brojnim stručnim i znanstvenim skupovima u zemlji i inozemstvu te objavljivala u domaćim i međunarodnim znanstvenim časopisima. Članica je Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora u kojoj aktivno djeluje kao članica Povjerenstva za usporedbu stručnih kvalifikacija i provjeru kompetentnosti.</p>
<b>Znanstveni radovi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Šarčević Ivić-Hofman, K., Wagner Jakab, A. i Kiš-Glavaš, L. (2024). Professionals' Satisfaction with the Available Early Support Services, the Professional Role and the Support Provided to Children with Developmental Disabilities and Their Families. <i>Archives of Psychiatry Research</i>, 60. (2.), 109-119. <a href="https://doi.org/10.20471/june.2024.60.02.03">https://doi.org/10.20471/june.2024.60.02.03</a></li><li>2. Ivić-Hofman, K. Š., &amp; Jakab, A. W. (2023). Formal support—expectations of parents of children with disabilities. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i>, 22(2), 117-132. <a href="https://doi.org/10.5937/specedreh22-41028">https://doi.org/10.5937/specedreh22-41028</a></li><li>3. Ivić-Hofman, K. Š. (2022). Awareness of parents of children with disabilities about early support services. <i>Research in education and rehabilitation</i>, 5(2), 72-79.</li><li>4. Ivić-Hofman, K. Š. (2021). The rights of children with disabilities to upbringing and education in Croatia—from the categorization to the inclusion. <i>Research in Education and Rehabilitation</i>, 4(2), 120-133.</li><li>5. Šarčević Ivić-Hofman, K., Jakab Wagner, A., &amp; Kiš-Glavaš, L. (2024). Oblici rane podrške obiteljima djece s teškoćama u razvoju. U M. Sabljar (Ur.) Osobe s invaliditetom u umjetnosti, znanosti, odgoju i obrazovanju: Inkluzivne politike i prakse (str. 192-201). <a href="https://doi.org/10.59014/esfd3896">https://doi.org/10.59014/esfd3896</a></li><li>6. Wagner Jakab, A., Šarčević Ivić-Hofman, K., &amp; Kiš-Glavaš, L. (2021). Doživljaj suradnje majki djece s teškoćama u razvoju i stručnjaka. U M. Nikolić, M. Vantić-Tanjić (Ur.), Zbornik radova XII. Međunarodno naučno-stručne konferencije Unapređenje kvalitete života djece i mladih" (pp. 535-548).</li><li>7. Sarcevic Ivic-Hofman, K. &amp; Vukasinovic, A. (2021). Science popularization and public outreach activities. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez, I. Candel Torres (Ur.), Inted 2021: 15th International Technology, Education and Development Conference (str. 2056-2065). IATED Academy</li></ol>

<b>Ime i prezime</b>	Jasna Šego
----------------------	------------





Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

<b>Matični broj znanstvenika</b>	
<b>e-mail</b>	jsego@unisb.hr
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Odjel Društveno – humanističkih znanosti u Slavanskom Brodu
<b>Zvanje</b>	izvanredna profesorica
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Jasna Šego rođena je u Slav. Brodu, gdje je završila osnovnu, osnovnu glazbenu i srednju školu. Diplomirala je kroatistiku, magistrirala i doktorirala na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Na Katoličkom bogoslovnom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu stekla je zvanje teologinje. Hrvatski jezik i književnost predavala je u Gimnaziji <i>Matija Mesić</i> u Slav. Brodu te u Nadbiskupskoj klasičnoj i Ženskoj općoj gimnaziji u Zagrebu. Četnaest je mjeseci predavala hrvatski jezik u Aucklandu i dvije akademske godine, kao lektorica hrvatskoga jezika, na Sveučilištu u Torontu.</p> <p>Sedamnaest je godina na Katoličkom bogoslovnom fakultetu predavala kolegije iz područja hrvatskoga jezika, književnosti i suodnosa književnosti i teologije. Kao vanjska suradnica poučavala je <i>Retoriku</i> na Hrvatskim studijima te <i>Retoriku i govornu kulturu nastavnika</i> na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (s kojim surađuje i danas) te <i>Hrvatski jezik i komunikaciju</i> na Hrvatskom katoličkom sveučilištu. Od 2021. godine stalna je zaposlenica Odjela društveno-humanističkih znanosti Sveučilišta u Slavanskom Brodu. Na Doktorskom studiju Katoličkoga bogoslovnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu predaje kolegije <i>Biblija u hrvatskoj književnosti</i> i <i>Književnost i duhovnost</i>. Triput je boravila na Sveučilištu Macquarie u Sydneyju, gdje je držala predavanja iz hrvatskoga jezika i književnosti te sudjelovala na znanstvenim konferencijama. Kao <i>gošća profesorica</i>, mjesec je dana 2016. provela na Sveučilištu Indiana u Bloomingtonu u Sjedinjenim Američkim Državama. Autorica je udžbenika hrvatskoga jezika za strance, udžbenika književnosti za 3. razred srednjih strukovnih škola, udžbenika retorike za srednjoškolce i studente <i>Kako postati uspješan govornik</i>, sastavljačica antologije <i>Božićna nadahnuća</i>, autorica znanstvenih priručnika <i>Kazna za radoznalice</i>, <i>nagrada za hrabre</i> i <i>Eros, agape, philia. Ljubav u odabranim biblijskim i književnoumjetničkim tekstovima</i>. Objavila je više od stotinu članaka s područja hrvatskoga jezika, retorike, književnosti i interdisciplinarnoga književno-teološkog polja. Povremeno surađuje s medijima (piše za Matičin časopis <i>Vijenac</i> i sudjeluje u programima Hrvatske radiotelevizije).</p>	
<b>Znanstveni radovi</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>Šego, J., Vekić-Kljaić, V. (2023). Važnost izražajnog čitanja u razvoju čitateljske kulture djeteta rane i predškolske dobi, U: Togonal, Marijana (ur.): Zbornik radova s Međunarodnoga znanstvenog skupa Čitatelj i čitanje u digitalno doba, održanog u Zagrebu 11. studenoga 2021., Hrvatsko katoličko sveučilište, Zagreb, 2023., str. 346-357.</li><li>Šego, J. (2009). Utjecaj okoline na govornokomunikacijsku kompetenciju djece: jezične igre kao poticaj dječjemu govornom razvoju, <i>Govor: časopis za fonetiku</i>, 26 (2), 119-149.</li><li>Šego, J. (2020). Uloga biblijske priče u odgoju djeteta predškolske dobi, U: Barščevski, T., Jelaska, Z., Babić, N. (ur.): <i>Bibliana – hrvatski prijevodi Biblije</i>, Hrvatsko filološko društvo, Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2020., str. 415-428.</li><li>Baričević, M., Šego, J. (2023). Djetetov govorno-jezični razvoj u kontekstu Montessori pedagogije, <i>Marsonia: časopis za društvena i humanistička istraživanja</i>, 2 (2), 85-96.</li></ol>	

<b>Ime i prezime</b>	Zrinka Šimunović
<b>Matični broj znanstvenika</b>	365766
<b>e-mail</b>	zsimunovic@unisb.hr
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Sveučilište u Slavanskom Brodu



<b>Zvanje</b>	docentica
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Zrinka Šimunović rođena je Vinkovcima, diplomirala je na Pedagoškom fakultetu u Osijeku, smjer Glazbena kultura, a doktorirala na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu na temu Dobrobiti glazbenog obrazovanja kod adolescenata. Radno iskustvo stjecala je u općeobrazovnoj i glazbenoj školi u Vinkovcima, gdje je napredovala u zvanje profesora savjetnika. Sudjelovala je u radu Predmetne skupine pri Ministarstvu znanosti i obrazovanja prilikom izrade Kurikuluma za Glazbenu kulturu i Glazbenu umjetnost. Redovito je pohađala županijska, državna i međunarodna natjecanja u zbornom pjevanju gdje je kao dirigentica školskih zborova osvajala prestižne nagrade. Dobitnica je dvije nagrade MZO za najuspješnijeg odgojno-obrazovnog djelatnika (2019. i 2020.). Od 2016. godine asistentica je na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, a od 2021. je zaposlena na Sveučilištu u Slavanskom Brodu, Odjelu društveno-humanističkih znanosti. Objavila je četiri osnovnoškolska udžbenika za Glazbenu kulturu, više javnih digitalnih obrazovanih sadržaja, redovito objavljuje stručne i znanstvene radove te sudjeluje na konferencijama u zemlji i inozemstvu. Znanstveni interes usmjeren je na istraživanje u okviru glazbene pedagogije i psihologije glazbe, informatizacije nastave glazbe, dobrobiti od glazbenog obrazovanja i pjevanja u zboru te glazbenog kurikuluma u vrtiću i školi.</p>	
<b>Znanstveni radovi</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Šimunović, Z. i Vekić-Kljaić, V. (2023). Digital competencies in the outcomes of study programs of early childhood and preschool education studies and teacher education studies in the Republic of Croatia // <i>Didactic Challenges IV: futures studies in education</i> / Inayatullah, Sohail ; Dubovicki, Snježana ; Bilić, Anica (ur.). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek, 438-450.</li><li>2. Šimunović, Z. (2023). Glazbene aktivnosti i društvena dobrobit učenika primarnoga obrazovanja // <i>Glazbena pedagogija u svjetlu sadašnjih i budućih promjena 8 Glazba i dobrobit u obrazovanju i umjetnosti</i> / Vidulin, Sabina (ur.). Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli Muzička akademija u Puli, 87-101.</li><li>3. Šimunović, Z. (2022). Značenje glazbenog odgoja i obrazovanja kod Platona i Aristotela, <i>Marsonia</i>, 1(1), 133-139.</li><li>4. Vekić Kljaić, V. i Šimunović, Z. (2022). Digitalne kompetencije - prediktor suvremenog profesionalnog razvoja odgojitelja // <i>Promjene u RPOO-u – RPOO kao promjena: odgoj i obrazovanje kao odgovor na novo normalno: znanstvena monografija</i> / Višnjić-Jevtić, Adrijana (ur.). Čakovec: OMEP Hrvatska, 184-198.</li><li>5. Seletković, T., Šimunović, Z. i Matoš, N. (2016). Učenje i poučavanje glazbe u 21. stoljeću: glazba u kontekstu, <i>Život i škola</i>, LXII(3), 275-284.</li></ol>	



Sveučilište u Slavanskom Brodu  
Trg Ivane Brlić Mažuranić 2  
35 000 Slavonski Brod

<b>Ime i prezime</b>	Tihomir Vidranski
<b>Matični broj znanstvenika</b>	335164
<b>e-mail</b>	tvidranski@unisb.hr
<b>Ustanova zaposlenja</b>	Sveučilište u Slavanskom Brodu
<b>Zvanje</b>	redoviti profesor
<b>Kratki životopis</b>	
<p>Od 2020.g. je pročelnik Sveučilišnog Odjela društveno-humanističkih znanosti. Od 2022.g. je redovit profesor i nositelj kolegija Kineziološka meotodika i Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu na učiteljskom i studiju ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Glavni i odgovorni urednik časopisa MARSONIA: JOURNAL OF SOCIAL AND HUMANITIES RESEARCH, 2022. Mentor je 80-tak diplomskih i završnih radova i dvije obranjene doktorske disertacije iz područja kineziologije. Nositelj znanstvenog projekta dobivenog na internom natječaj Sveučilišta u Slavanskom Brodu: Didaktičko-metodičke teškoće učenika sa posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, 2021. Nositelj znanstvenog projekta UNIOS-ZUP 2018-118 dobivenog na internom natječaj Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku: Žene u sportu: primjenjivost dostupnih intervala za parametre upale i koagulacije, 2018. Imenovan glavnim konzultantom za kineziološka istraživanja na Znanstvenom centru izvrsnosti Medicinskog fakulteta – Personalizirana skrb o zdravlju, 2016. Suradnik znanstvenog projekta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku “Vršnjačko zlostavljanje u zatvorskom okruženju: Utjecaj osobnih i okolinskih čimbenika“, voditeljice doc.dr.sc.Ivane Sekol, 2015. Nositelj znanstvenog projekta 602-04/13-07/7 dobivenog na internom natječaj Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku: Kinantropološke karakteristike djece sa kohlearnim implantatom, 2013. Koautor preko 74 radova od toga 61 znanstvena rada od koji je 29 A1 radova i 32 A2 radova te 13 stručnih članaka. Objavio je 7 sažetaka na skupovima, 1 sveučilišni udžbenik, 1 poglavlje u knjizi i 2 recenziranih nastavnih materijala.</p>	
<b>Znanstveni radovi</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Plazibat, K., Karuc, J., Vidranski, T. (2021). Effects of Different Multi-Year Physical Exercise Programs on Motor Skills in Preschool Children. Journal of functional morphology and kinesiology, 6(3), 1-8. doi:10.3390/jfmk6030074</li><li>2. Plazibat, K., Vidranski, T. Vrbik, I. (2023). Analiza roditeljske procjene o važnosti sudjelovanja djece predškolske dobi u različitim aktivnostima.// 31. međunarodna ljetna škola kineziologa - Praćenje tjelesne spremnosti djece i mladih Iskustva u primjeni / Leko Goran (ur.). Zadar: Hrvatski kineziološki savez (HKS).</li><li>3. Plazibat, K., Župan Tadijanov, D., Vidranski T. (2021). Metrijske karakteristike testa za procjenu učenja novog motoričkog znanja u predškolske djece // 29. Ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske – Pedagoške kompetencije u kineziologiji / Babić, Vesna ; Trošt Bobić, Tatjana (ur.). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez (HKS), 2021. str. 578-585</li><li>4. Klaričić, I., Vidranski, T. Cvitanović, M. (2020). Differences in physical activity level, estimated by questionnaire, between 3rd and 4th grade pupils of elementary school // Sportske nauke i zdravlje, 10 (2), 102-107. doi: 10.7251/SSH2002102K</li><li>5. Tomac, Z., Vidranski, T., Ciglar, J. (2015). Tjelesna aktivnost djece tijekom redovnog boravka u predškolskoj ustanovi. <i>Medica Jadertina</i>, 45(3-4), 97-104.</li></ol>	